



Dofinansowane przez
Unię Europejską

Promowanie projektu ACTIVE oraz odpowiedzialnej postawy obywatelskiej w szkołach



Zestaw narzędzi

III. Materiały robocze do zajęć i uczniów

Ćwiczenie 1: Sprawdzanie faktów

Wprowadzenie oraz jak należy podchodzić do informacji w internecie



Sukromna základna
škola
Felix



WSB University



Wsparcie Komisji Europejskiej w tworzeniu tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają poglądy autorów; Komisja Europejska nie może odpowiadać za każdorazowe użycie informacji zawartych w niniejszej publikacji.



Dofinansowane przez
Unię Europejską



III. Working materials for activities&students



Dokument objęty jest licencją: [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Przypisany:

Wypracowany w projekcie ACTIVE finansowanym w programie Erasmus +

Organizacja odpowiedzialna za stworzenie materiału: Odpovědná společnost, z. s.

We współpracy z partnerami w projekcie:

Autorzy: Mareš, Matěj & col.

Wersja 1.0

Październik 2022



1-1-II Pierwsze wrażenie (szablon dla nauczyciela) Szablon OCENY

Zapisz, jaka jest wcześniejsza wiedza uczniów na ten temat i jak postrzegają ten problem.

Wybrany temat/problem	
Co uczniowie wiedzą na dany temat (wymień główne problemy/problemy/asp ekty, o których wspominali uczniowie)	
Jakie perspektywy mają studenci (jake perspektywy/opinie mają uczniowie)	
Jakich aktorów identyfikują studenci (wymień aktorów wskazanych przez uczniów)	



Ćwiczenie 1 Faza 1 (III.)

1-1-IV Źródło oraz jego trafność i wiarygodność (szablon dla studentów)

Źródło (gdzie/kto jest autorem)	
Treść (zakres informacji istotnych dla naszego tematu) (jake przydatne/istotne informacje dostarcza źródło) (dlaczego powinniśmy wziąć pod uwagę te informacje podczas badania problemu)	
Rodzaj informacji (jaki rodzaj informacji jest dostarczany)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Fakt</i>• <i>Opinia</i>• <i>PR - promocja</i>
Niezawodność – rzetelność (czy informacja jest wiarygodna, wybierz kategorię)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Wiarygodny - godny zaufania</i>• <i>Prawdopodobnie wiarygodne - wydaje się godne zaufania</i>• <i>Nie mogę powiedzieć</i>• <i>Prawdopodobnie niewiarygodne - wydaje się niewiarygodne</i>• <i>Niewiarygodne - niewiarygodne</i>
Zapisz główne powody, dla których uważasz informację za wiarygodną/niewiarygodną (wskaz główne aspekty, na których oparteś swoją decyzję)	



Ćwiczenie 1 Faza 1 (IV.)

1-1-V Źródło oraz jego trafność i wiarygodność (szablon zajęć – podsumowanie dyskusji)

Źródło (gdzie/kto jest autorem)	
Treść (zakres informacji istotnych dla naszego tematu) (dlaczego powinniśmy wziąć pod uwagę te informacje podczas badania problemu)	
Główne aspekty, dlaczego uznać informację za wiarygodną/niewiarygodną	
Wiarygodność – wiarygodność (wniosek na podstawie dyskusji w klasie)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Wiarygodny - godny zaufania</i>• <i>Prawdopodobnie wiarygodne - wydaje się godne zaufania</i>• <i>Nie mogę powiedzieć</i>• <i>Prawdopodobnie niewiarygodne - wydaje się niewiarygodne</i>• <i>Niewiarygodne - niewiarygodne</i>