

Aktivität 1 Phase 1 (III.)

1-1-II Erster Eindruck (Vorlage für Lehrer) EVALUATION-Vorlage

Schreiben Sie auf, welches Vorwissen die Schülerinnen und Schüler zum Thema haben und wie sie das Thema wahrnehmen.

| | |
|---|--|
| Das gewählte Thema/Problem | |
| Was Schüler über das Thema wissen (Liste der Hauptpunkte / Probleme / Aspekte, die von den Schülern erwähnt wurden) | |
| Welche Perspektive Studierende haben (welche Perspektiven/Meinungen Studierende haben) | |
| Welche Akteure werden von den Schülern identifiziert (Schauspieler auflisten, die die Schüler identifizieren) | |

Aktivität 1 Phase 1 (III.)

1-1-IV Quelle und ihre Relevanz und Verlässlichkeit (Vorlage für Studierende)

| | |
|---|--|
| Quelle (wo/ url , wer ist der Autor) | |
| Inhalt (Umfang der für unser Thema relevanten Informationen) (welche nützlichen/relevanten Informationen liefert die Quelle) (warum wir diese Informationen bei der Untersuchung der isse berücksichtigen sollten) | |
| Art der Informationen (welche Art von Informationen werden bereitgestellt) | <ul style="list-style-type: none">• <i>Tatsache</i>• <i>Meinung</i>• <i>PR - Förderung</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Zuverlässigkeit – Vertrauenswürdigkeit (ist die Information glaubwürdig, Kategorie wählen)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Glaubwürdig – vertrauenswürdig</i> • <i>Wahrscheinlich glaubwürdig - wirkt vertrauenswürdig</i> • <i>Kann ich nicht sagen</i> • <i>Wahrscheinlich nicht glaubwürdig - scheint nicht vertrauenswürdig</i> • <i>Nicht glaubwürdig – nicht vertrauenswürdig</i> |
| <p>Schreiben Sie die Hauptgründe auf, warum Sie die Informationen für glaubwürdig/nicht glaubwürdig halten (Weist auf die Hauptaspekte hin, auf die Sie Ihre Entscheidung gestützt haben)</p> | |

Aktivität 1 Phase 1 (IV.)

1-1-V-Quelle und ihre Relevanz und Glaubwürdigkeit (Vorlage für den Unterricht – Zusammenfassung der Diskussion)

| | |
|--|---|
| Quelle (wo/ url , wer ist der Autor) | |
| Inhalt (Umfang der für unser Thema relevanten Informationen) (warum wir diese Informationen bei der Untersuchung des Problems berücksichtigen sollten) | |
| Hauptaspekte, warum die Informationen als glaubwürdig/nicht glaubwürdig einzustufen sind | |
| Glaubwürdigkeit – Vertrauenswürdigkeit (Schlussfolgerung basierend auf der Klassendiskussion) | <ul style="list-style-type: none">• <i>Glaubwürdig – vertrauenswürdig</i>• <i>Wahrscheinlich glaubwürdig - wirkt vertrauenswürdig</i>• <i>Kann ich nicht sagen</i>• <i>Wahrscheinlich nicht glaubwürdig - scheint nicht vertrauenswürdig</i>• <i>Nicht glaubwürdig – nicht vertrauenswürdig</i> |

Aktivität 1 Phase 1 Zusammenfassung für Lehrer