



Cofinanziato
dall'Unione europea

Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile nelle scuole



Toolkit

I. Metodologia per gli insegnanti



Sukromna základna
škola
Felix



WSB University

Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Cofinanziato
dall'Unione europea



I. Metodologia per gli insegnanti



Quest'opera è rilasciata sotto licenza [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Attribuito a:

Sviluppato nell'ambito del progetto ACTIVE finanziato dal programma Erasmus+.

Organizzazione responsabile dello sviluppo del materiale: Odpovědná společnost, z. s.

In collaborazione con i partner del progetto

Autori: Mareš, Matěj & col.

Versione 1.1

Maggio 2023

1. Indice

Contenuto	2
Scopo e obiettivi del Toolkit	3
Come utilizzare il Toolkit	4
Contenuto del Toolkit	4
Come utilizzare il Toolkit	4
Attività di apprendimento basata su grandi progetti	6
Sintesi delle attività presentate nel libro delle attività per gli insegnanti	6
Attività di apprendimento basata su piccoli progetti	6
Risolvere un conflitto utilizzando il Toolkit	7
Struttura e temi trattati nel Toolkit	7
Panoramica dei Moduli e delle Attività	9
Prima di iniziare	10



2. Scopo e obiettivi del Toolkit

Il presente Toolkit è stato sviluppato come risultato chiave del progetto **Promoting ACTIVE and Responsible Citizenship In Schools (ACTIVE)** con l'obiettivo principale di rendere gli studenti capaci di orientarsi e di comprendere il mondo in cui vivono per poter agire come agenti attivi e responsabili nella società democratica. Seguendo il Toolkit, gli insegnanti acquisiranno le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere e diffondere la cittadinanza attiva e responsabile nelle proprie classi.

Cosa intendiamo per cittadinanza attiva e responsabile? **L'azione responsabile rappresenta una risposta consapevole alla situazione, in cui l'attore è consapevole e accetta il proprio ruolo ed è disposto a riflettere sull'impatto della propria azione.** In questo senso, l'azione responsabile si contrappone alla reazione inconscia alla situazione fatta senza alcuna auto-riflessione. Per questo motivo presteremo attenzione a temi come i pregiudizi, il senso della realtà e delle informazioni, i valori e l'impatto.

Il Toolkit è rivolto agli insegnanti come strumento pratico da portare in classe in qualità di materiale didattico per lo sviluppo di **competenze necessarie per prendere decisioni e agire in modo attivo e responsabile.** L'approccio del Toolkit si basa su un apprendimento graduale guidato dalle attività progettate. Le attività sono concepite come apprendimento basato su esperienze e progetti che consentono agli studenti di sviluppare le competenze necessarie per affrontare questioni e informazioni complesse e prendere decisioni responsabili.

I principali argomenti trattati dal Toolkit sono:

- comprensione del concetto di fatti, verità e obiettività
- gestione delle informazioni su Internet
- comprensione del ruolo di valori, norme e pregiudizi nel nostro processo decisionale
- progettazione della propria ricerca per raccogliere informazioni rilevanti
- definizione degli obiettivi rilevanti e progettazione di una strategia
- valutazione dell'impatto

Benefici per gli studenti. Partecipando alle attività descritte nel Toolkit, gli studenti potranno sviluppare ulteriormente le loro capacità cognitive, il pensiero critico, l'empatia, la consapevolezza e il processo decisionale. Impareranno a lavorare con le informazioni, a definire il "problema", a considerare opinioni e punti di vista diversi e a esplorare i propri valori e le proprie norme. Tutte queste competenze aiuteranno gli studenti a non farsi manipolare e a prendere decisioni informate e responsabili che corrispondano ai loro valori.

Le attività fornite dal Toolkit sono state **testate e valutate con successo** dagli insegnanti nelle scuole durante la realizzazione delle attività di progetto.



3. Come utilizzare il Toolkit

3.1. Contenuto del Toolkit

Il Toolkit è composto da tre parti:

- I. Metodologia per gli insegnanti
- II. Libro di attività per gli insegnanti
- III. Materiali di lavoro per le attività & studenti

I. Metodologia per gli insegnanti (questo documento) consiste nella spiegazione dei principi, dei termini e dei concetti da utilizzare nell'implementazione del Toolkit. L'obiettivo della metodologia è quello di fornire un background e di creare un terreno comune e di comprensione per gli insegnanti, in modo che siano pronti a portare il Toolkit in classe.

II. Il libro delle attività per gli insegnanti è un insieme di attività di lavoro (scenari descritti passo dopo passo) che possono essere implementate in classe. Le attività corrispondono agli argomenti della Metodologia, in modo che gli insegnanti possano trovare facilmente l'attività appropriata per l'argomento trattato nella Metodologia. È disponibile almeno un'attività per ogni argomento trattato nella Metodologia.

III. I materiali di lavoro per le attività & gli studenti forniscono materiali da utilizzare con gli studenti durante le attività. I materiali consistono principalmente in modelli (Template) che l'insegnante può consegnare agli studenti per strutturare meglio l'attività.

3.2. Come utilizzare il Toolkit

Il design del Toolkit offre diverse opportunità e approcci per il suo utilizzo. Il Toolkit può essere ben collegato a qualsiasi attività di apprendimento basata su un progetto (scuola/classe/gruppo) di qualsiasi argomento e ambito. In questo senso, il Toolkit e le attività introdotte possono essere utilizzate come base per la progettazione di un'attività di apprendimento basata su un progetto. D'altra parte, il Toolkit può essere utilizzato, come suggerisce il nome, come strumento separato che viene preso in considerazione per l'attività di apprendimento durante la lezione. In questo modo l'insegnante può implementare solo un'attività selezionata dal libro delle attività o utilizzare modelli selezionati dai materiali di lavoro. Oppure "semplicemente" ispirarsi ai principi presentati nella Metodologia, seguendo i quali l'insegnante può creare il proprio approccio per portare questi principi e concetti in classe.

Suggerimenti su come utilizzare gli strumenti forniti nel Toolkit (sintesi):

- A. "Attività di progetto di grandi dimensioni basate sul Toolkit".

Utilizzare il Toolkit come base per progettare un'attività di apprendimento basata su un progetto a lungo termine. Implementare l'intera struttura del Toolkit e le sue attività passo dopo passo durante un'attività di apprendimento basata su un progetto di lunga durata (che chiameremo "Grande progetto").

- B. "Attività basata su piccoli progetti"



I. Metodologia per gli insegnanti

Utilizzate il Toolkit per piccole attività di progetto che possono essere svolte durante una o due ore di lezione.

- C. "Toolkit implementato durante qualsiasi attività di progetto"
Usare il Toolkit durante qualsiasi attività di apprendimento basata su un progetto e progettata secondo altri principi o metodologie. Applicate i principi e i concetti presentati nella Metodologia e scegliete le attività appropriate presentate nel Toolkit per le vostre attività di progetto.
- D. "Utilizzare il Toolkit per affrontare la disinformazione".
È possibile utilizzare attività selezionate correttamente per affrontare una sola disinformazione "interagente/importante". Può trattarsi di disinformazione individuata su Internet (come un post sui social media, un video su YouTube, un articolo, un sito web, ecc.) che dovrebbe essere esaminata con gli studenti (fact-checking, pregiudizi, senso dell'informazione).
- E. "Toolkit implementato durante le normali lezioni"
Utilizzare le attività e/o i materiali di lavoro selezionati durante le normali lezioni. Scegliere concetti, attività o modelli pertinenti per aiutare gli studenti a esplorare e apprendere l'argomento/la materia trattata in classe.
- F. "Risolvere i conflitti"
Utilizzate il Toolkit e le attività per risolvere un conflitto che si presenta in classe, poiché il Toolkit è stato progettato per aiutare a superare punti di vista, convinzioni e opinioni diverse.
- G. "Lasciatevi ispirare dal Toolkit"
Utilizzate la metodologia e le attività proposte come fonte di ispirazione e trovate il vostro approccio personale per portare in classe i principi e i concetti presentati.

AVVISO: In qualsiasi modo decidiate di utilizzare il Toolkit, vi suggeriamo di familiarizzare innanzitutto con i principi e i concetti presentati in questa Metodologia e di applicarli di conseguenza e in modo pertinente all'argomento (materia) o all'attività in questione.

Attività di apprendimento basata su grandi progetti

Il design del Toolkit

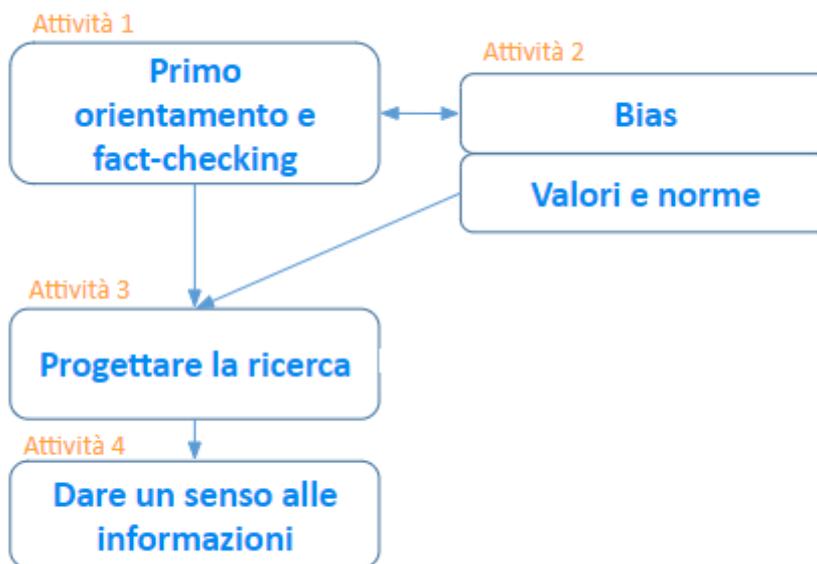
L'uso consigliato del Toolkit è quello di procedere passo dopo passo in modo da **consentire agli studenti di sviluppare gradualmente tutte le competenze necessarie** per un processo decisionale attivo e responsabile.

Ciò richiederebbe di svolgere tutte le 6 attività progettate e presentate nel Toolkit. In questo caso si consiglia di svolgere le attività come attività durature basate su progetti. **Il tema del progetto può variare** e il Toolkit è flessibile per essere adatto a qualsiasi argomento (tema) che decidiate di esplorare con gli studenti. Può trattarsi di qualcosa di strettamente legato all'argomento delle lezioni standard in classe (geografia, biologia, storia, scienze sociali, ecc.) oppure di un qualsiasi tema attuale o storico o di un argomento/progetto relativo a un'iniziativa civica o scolastica (qualsiasi azione sociale/comunitaria o azione a scuola come la costruzione di un nuovo parco giochi o di una casa ecologica).



Le attività sono generalmente pensate per essere svolte in una lezione (circa 45 minuti). Tuttavia, a seconda della complessità dell'argomento e del tempo a disposizione per le attività, è possibile combinare alcune di esse in un'unica lezione (per i dettagli e i suggerimenti al riguardo, consultare il libro delle attività e le singole attività).

Sintesi delle attività presentate nel libro di attività per gli insegnanti



Attività di apprendimento basata su un piccolo progetto

L'idea di un'attività basata su un piccolo progetto è quella di condensare la maggior parte delle attività in una o due lezioni. Ciò significa esplorare le fonti disponibili, raccogliere informazioni rilevanti e formulare conclusioni in una o due lezioni.

Risolvere i conflitti utilizzando il Toolkit

Poiché l'Attività 2 si occupa di punti di vista, valori e di esplorare (e smascherare) i pregiudizi, può essere utilizzata anche per risolvere situazioni di conflitto su questioni specifiche della classe o della scuola. Se è necessario per risolvere il problema, si possono condurre ulteriori ricerche per raccogliere prove rilevanti (Attività 3) e prendere decisioni adeguate (Attività 5).

4. Struttura e temi trattati nel Toolkit

Il Toolkit propone un approccio pertinente a qualsiasi processo di *'sense making'* o *'problem solving'* relativo a una questione specifica, con la formulazione di obiettivi e strategie per affrontare il problema. Pertanto, il Toolkit è concepito come un percorso che copre l'intero processo di definizione di una questione/problema, attraverso l'approfondimento di tale questione/problema mediante la



I. Metodologia per gli insegnanti

ricerca di informazioni rilevanti, il confronto con opinioni e ipotesi opposte, l'esplorazione dei valori delle parti interessate fino alla formulazione di obiettivi e strategie per la risoluzione della questione/problema e la riflessione e valutazione dei passaggi intrapresi e delle misure adottate.

Nella seconda parte del Toolkit sono disponibili attività concrete per portare in classe i temi esplorati nella Metodologia: II. Libro di attività per gli insegnanti.

Il Toolkit copre i seguenti temi:

MODULO 0: Comprensione generale - informazioni, fatti, verità e obiettività

Argomenti trattati:

- Comprensione generale del concetto di verità
- Dati, fatti e oggettività
- Fake news, disinformazione e cattiva informazione (misinformazione)
- Informazioni e dati come prove
- Definizione del problema e selezione dell'argomento

MODULO 1: Fonte attendibile di informazioni - qualità dei dati e approccio alle informazioni su internet

Argomenti trattati:

- Dati e fonti d'informazione secondarie
- L'informazione come prova
 - Criteri di qualità dei dati e delle informazioni
 - Affidabilità dei dati e delle informazioni
- Tecniche di manipolazione per diffondere la disinformazione
- Fact-checking e lettura laterale
 - Fatti vs. fake news e disinformazione
 - Credibilità della fonte di informazione
 - Criteri pertinenti per valutare la credibilità della fonte d'informazione

MODULO 2: Valori, norme e pregiudizi

Argomenti trattati:

- Presupposti e pregiudizi
- Punti di vista diversi
- Atteggiamenti, valori e norme degli attori coinvolti
- Auto-riflessione - i miei valori e le mie norme

MODULO 3: Fase di ricerca - progettazione della ricerca, metodi e raccolta delle evidenze

Argomenti trattati:

- Principi per la raccolta dei dati come prove
 - Approccio indicativo e deduttivo
 - Triangolazione
 - Sano scetticismo
- Metodi di raccolta delle prove



Cofinanziato
dall'Unione europea



I. Metodologia per gli insegnanti

- o Ricerca a tavolino
- o Ricerca sul campo
- Progettare la propria ricerca
 - o Domande di ricerca

MODULO 4: Dare senso alle informazioni

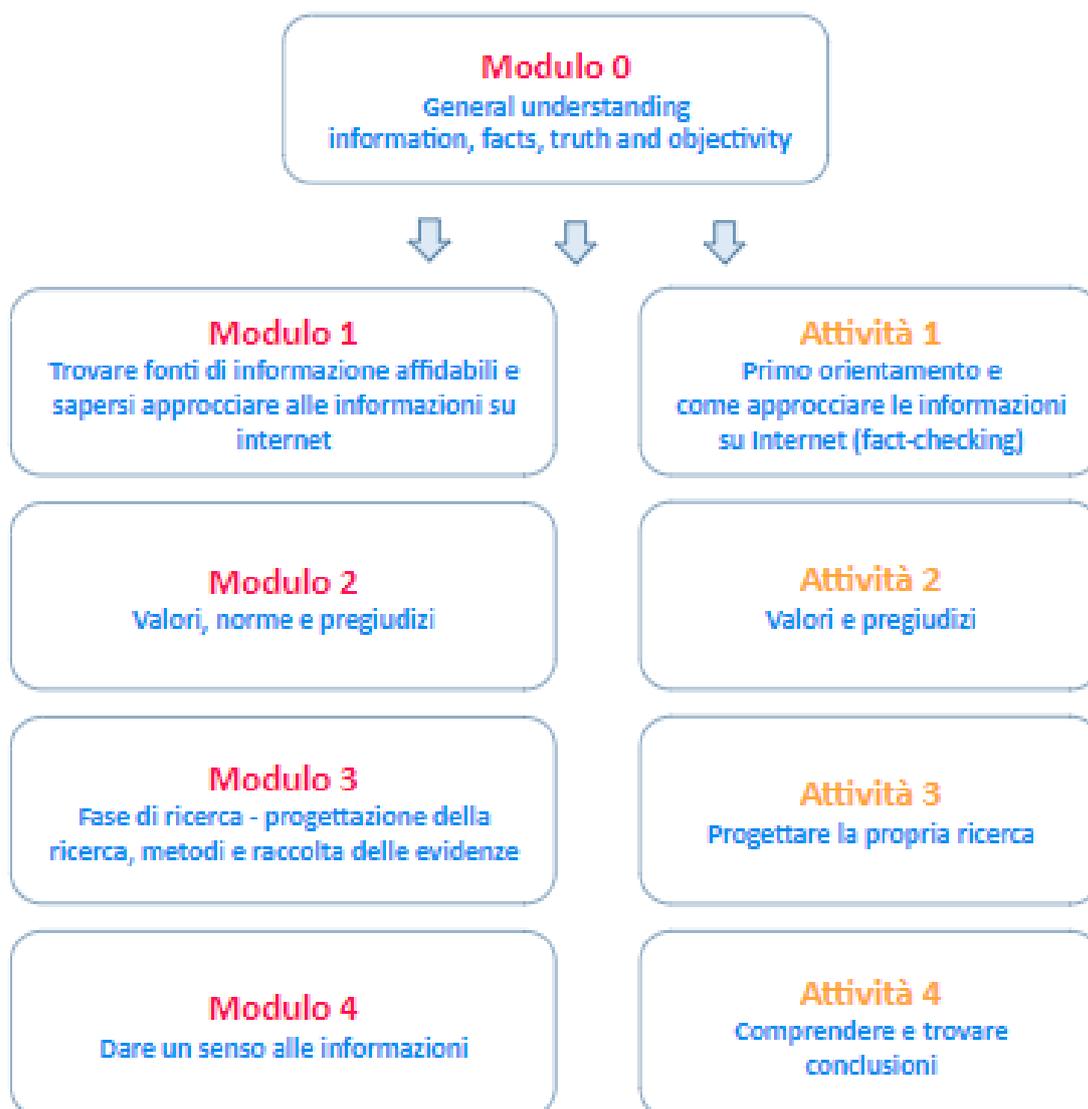
Argomenti trattati:

- Dare senso alle informazioni
 - o Conoscenza e saggezza
 - o Teorie del complotto e disinformazione



Panoramica dei moduli e delle attività

Moduli & Attività





5. Prima di iniziare

Prima che l'insegnante inizi a utilizzare il Toolkit, è necessario sottolineare le seguenti disposizioni e indicazioni:

1. L'insegnante deve avere un ruolo di guida.

L'insegnante deve fornire una guida e una riflessione agli studenti durante l'esplorazione dell'argomento. L'obiettivo è fornire agli studenti i mezzi per esplorare e valutare il problema da soli, non dicendo loro come stanno le cose.

2. L'insegnante deve essere pronto a imparare da solo: esploreremo.

Quello che faremo sarà una sfida per tutti i partecipanti, insegnanti esclusi. Siate pronti a esplorare con gli studenti l'argomento scelto e anche voi stessi.

3. Rimanere aperti ad altre opinioni, approcci e ipotesi sarà la chiave del successo.

Prima di tutto è necessario capire (gli altri e se stessi) e poi valutare e formulare opinioni e obiettivi.

4. Non ci dovrebbero essere norme e valori predefiniti (a parte l'apertura e il rispetto per gli altri).

Non c'è giusto e sbagliato in senso assoluto. Si tratta della società in cui vogliamo vivere e prosperare. Ma non preoccupatevi, arriveremo ai valori fondamentali, ma non imposti da qualche autorità.

Come scegliere un tema

Poiché i temi trattati nel Toolkit sono piuttosto ampi, consigliamo di affrontare un tema per volta in modo graduale. I temi sono essenzialmente interconnessi, ma non è un problema scegliere un solo tema di interesse e approfondirlo.

Dichiarazione di non responsabilità

È necessario sottolineare che i concetti presentati in questo Toolkit non sono dati di fatto e possono essere affrontati con approcci diversi. L'obiettivo del Toolkit è quello di fornire una guida pratica e affidabile che sia adatta agli scopi degli insegnanti. In questo senso, gli insegnanti sono invitati ad applicare gli approcci e i concetti presentati con apertura mentale.