



Funded by
the European Union

Promoting ACTIVE and Responsible Citizenship in Schools



Toolkit

I. Methodik für Lehrer



Sukromna základna
škola
Felix



WSB University

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung der Inhalte dar, die nur die Ansichten der Autoren widerspiegeln, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Attributed to:

Developed under the project ACTIVE financed by Erasmus+ program

Organization responsible for development of the material: Odpovědná společnost, z. s.

In collaboration with project partners

Authors: Mareš, Matěj & col.

Version 1.1

May 2023

Inhalt

Inhalt	2
Zweck und Ziele des Toolkits.....	3
So verwenden Sie das Toolkit	4
Inhalt des Toolkits	4
So verwenden Sie das Toolkit	4
Große projektbasierte Lernaktivität.....	6
Logik der Aktivitäten , die im Aktivitätsbuch für Lehrer vorgestellt werden	6
Kleine projektbasierte Lernaktivität.....	6
Konfliktlösung mit dem Toolkit	6
Struktur und Themen, die im Toolkit behandelt werden.....	7
<i>Modul- und Aktivitätsübersicht</i>	9
Bevor du anfängst	10



Zweck und Ziele des Toolkits







Dieses Toolkit wurde als Schlüsselergebnis des Projekts **Promoting ACTIVE and Responsible Citizenship In Schools (ACTIVE) entwickelt**. mit Hauptziel ist es, Schüler und Studenten zu befähigen, sich selbst zurechtzufinden und die Welt, in der sie leben, zu verstehen, damit sie als aktive und verantwortliche Akteure in der demokratischen Gesellschaft agieren können. Lehrkräfte werden durch Befolgen des Toolkits das Wissen und die Kompetenzen erwerben, um eine aktive und verantwortungsbewusste Bürgerschaft in ihren regulären Klassen zu fördern und zu verbreiten, um diese Kompetenzen an die Schüler weiterzugeben.

Was verstehen wir unter aktiver und verantwortungsbewusster Bürgerschaft?

Verantwortliches Handeln stellt eine bewusste Reaktion auf die Situation dar, in der sich der Akteur seiner Rolle bewusst ist und sie akzeptiert und offen ist, die Auswirkungen seines Handelns zu reflektieren. Verantwortliches Handeln in diesem Sinne steht dem unbewussten Reagieren auf Situationen ohne Selbstreflexion gegenüber. Aus diesem Grund werden wir Themen wie Vorurteile, Sinnhaftigkeit der Situation und Informationen, Werte und Auswirkungen berücksichtigen.

Das Toolkit ist für die Verwendung durch Lehrer als praktisches Werkzeug gedacht, das als Lehrmaterial für die Entwicklung von **Kompetenzen, die für eine aktive und verantwortliche Entscheidungsfindung und Handlung erforderlich sind, in den Unterricht aufgenommen werden kann**. Der Ansatz des Toolkits basiert auf schrittweisem Lernen, das durch die entworfenen Aktivitäten geleitet wird. Die Aktivitäten sind als erfahrungs- und projektbasiertes Lernen konzipiert, das es den Schülern ermöglicht, Kompetenzen zu entwickeln, die für den Umgang mit komplexen Themen und Informationen erforderlich sind, um verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen.

Die Hauptthemen des Toolkits sind:

-  Verständnis von Tatsachen, Wahrheit und Objektivität
-  Umgang mit Informationen im Internet
-  Verständnis der Rolle von Werten, Normen und Vorurteilen bei unserer Entscheidungsfindung
-  Eigene Recherchen entwerfen, um relevante Informationen zu sammeln
-  relevante Ziele setzen und Strategien entwerfen
-  Wirkung bewerten

Vorteile für die Schüler durch die Teilnahme an den im Toolkit beschriebenen Aktivitäten bestehen in der Weiterentwicklung ihrer kognitiven Fähigkeiten, ihres kritischen Denkens, ihrer Empathie, ihres Bewusstseins und ihrer Entscheidungsfindung. Die Schüler lernen, mit Informationen umzugehen, „Probleme“ zu definieren, unterschiedliche Meinungen und Standpunkte zu berücksichtigen und ihre eigenen Werte und Normen zu erforschen. All diese Fähigkeiten helfen den Schülern, sich nicht manipulieren zu lassen und in der Lage zu sein, informierte und verantwortliche Entscheidungen zu treffen, die ihren eigenen Werten entsprechen.

Die vom Toolkit bereitgestellten Aktivitäten wurden während der Durchführung des ACTIVITY-Projekts von Lehrern in Schulen **erfolgreich getestet und evaluiert**.



So verwenden Sie das Toolkit

Inhalt des Toolkits

Das Toolkit besteht aus drei Teilen:

- I. Methodik für Lehrer
- II. Aktivitätsbuch für Lehrer
- III. Arbeitsmaterialien für Aktivitäten & Studenten

I. Methodik für Lehrer (*dieses Dokument*) besteht aus der Erläuterung der Prinzipien und Begriffe und Konzepte, die bei der Implementierung des Toolkits verwendet werden sollen. Das Ziel der Methodik ist es, Hintergrundinformationen bereitzustellen und den Lehrern eine gemeinsame Grundlage und Verständnis zu vermitteln, damit sie bereit sind, das Toolkit in den Unterricht einzuführen.

II. Das Aktivitätsbuch für Lehrer ist eine Reihe von Arbeitsaktivitäten (Schritt-für-Schritt-Szenarien), die die Lehrer in den Unterricht einbringen können. Die Aktivitäten korrespondieren mit den Themen der Methodik, sodass Lehrer leicht geeignete Aktivitäten für das in der Methodik behandelte Thema finden können. Es gibt mindestens eine Aktivität zu einem in der Methodik behandelten Thema.

III. Arbeitsmaterialien für Aktivitäten&Studenten Bereitstellung von Materialien, die den Schülern während der Aktivitäten zur Verfügung stehen. Die Materialien bestehen hauptsächlich aus Vorlagen, die der Lehrer den Schülern übergeben kann, um die Aktivität besser zu strukturieren.

So verwenden Sie das Toolkit

Das Design des Toolkits bietet mehrere Möglichkeiten und Ansätze, wie es verwendet werden kann. Das Toolkit kann gut mit jeder (Schule/Klasse/Gruppe) projektbasierten Lernaktivität jeden Themas und Umfangs verbunden werden. Das Toolkit und die vorgestellten Aktivitäten können in diesem Sinne als Grundlage für die Gestaltung einer solchen projektbasierten Lernaktivität verwendet werden. Andererseits kann das Toolkit, wie der Name schon sagt, als separate Tools verwendet werden, die je nach Lernaktivität während des Unterrichts ausgewählt werden. Auf diese Weise kann der Lehrer nur ausgewählte Aktivitäten aus dem Aktivitätsbuch implementieren oder ausgewählte Vorlagen aus den Arbeitsmaterialien verwenden. Oder lassen Sie sich „einfach“ von den Prinzipien inspirieren, die in der Methodik vorgestellt werden, und wenn Sie ihnen folgen, kann der Lehrer seinen eigenen Ansatz entwickeln, wie er diese Prinzipien und Konzepte in den Unterricht einbringen kann.

Vorschläge für die Verwendung der im Toolkit enthaltenen Instrumente (Zusammenfassung):

A. „Große Projektaktivität basierend auf dem Toolkit“

Verwenden Sie das Toolkit als Grundlage für die Gestaltung einer langfristigen projektbasierten Lernaktivität. Implementieren Sie den gesamten Umfang des Toolkits und seiner Aktivitäten Schritt für Schritt während einer lang andauernden projektbasierten Lernaktivität (wir werden dies als „Großprojekt“ bezeichnen).

B. „Kleine Projektaktivität“

Verwenden Sie das Toolkit für kleine Projektaktivitäten, die in ein oder zwei Unterrichtsstunden durchgeführt werden können.



C. „In jeder Projektaktivität implementiertes Toolkit“

Verwenden Sie das Toolkit während jeder projektbasierten Lernaktivität, die nach anderen Prinzipien oder Methoden entwickelt wurde. Wenden Sie die in der Methodik vorgestellten Prinzipien und Konzepte an und wählen Sie geeignete Aktivitäten aus dem Toolkit aus, die für Ihre Projektaktivitäten relevant sind.

D. „Benutzen Sie das Toolkit, um mit Desinformation umzugehen“

Sie können ausgewählte Aktivitäten sehr gut verwenden, um mit nur einer „interagierenden/wichtigen“ Desinformation umzugehen. Es können Desinformationen sein, die Sie im Internet finden (wie Social-Media-Beiträge, YouTube-Videos, Artikel, Websites usw.), die mit den Schülern untersucht werden (Faktenprüfung, Vorurteile, sinnvolle Informationen).

E. „Während des regulären Unterrichts implementiertes Toolkit“

Verwenden Sie ausgewählte Aktivitäten und/oder Arbeitsmaterialien während des regulären Unterrichts. Wählen Sie relevante Konzepte, Aktivitäten oder Vorlagen aus, um den Schülern zu helfen, die im Klassenzimmer behandelten Themen zu erforschen und zu lernen.

F. „Konflikt lösen“

Verwenden Sie das Toolkit und die Aktivitäten, um einen Konflikt zu lösen, der in der Klasse auftritt, da das Toolkit dazu dient, unterschiedliche Standpunkte, Überzeugungen und Meinungen zu überwinden.

G. „Lassen Sie sich vom Toolkit inspirieren“

Verwenden Sie die Methodik und die vorgeschlagenen Aktivitäten als Inspiration und finden Sie Ihren eigenen Ansatz, wie Sie die vorgestellten Prinzipien und Konzepte in den Unterricht einbringen können.

HINWEIS: Unabhängig davon, wie Sie sich für die Verwendung des Toolkits entscheiden, empfehlen wir Ihnen, sich zunächst mit den in dieser Methodik vorgestellten Prinzipien und Konzepten vertraut zu machen und diese entsprechend und in Bezug auf das betreffende Thema (Thema) oder die betreffende Aktivität umzusetzen.



Große projektbasierte Lernaktivität

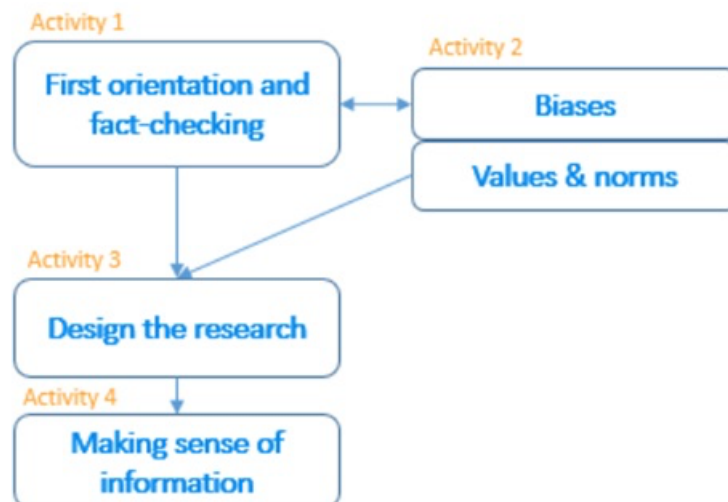
Das Design des Toolkits

Die empfohlene Verwendung des Toolkits besteht darin, Schritt für Schritt vorzugehen, damit Sie **den Schülern ermöglichen, nach und nach alle notwendigen Kompetenzen** für eine aktive und verantwortungsvolle Entscheidungsfindung zu entwickeln.

Dazu müssten alle 6 Aktivitäten, die im Toolkit entworfen und präsentiert werden, durchlaufen werden. In diesem Fall empfehlen wir, die Aktivitäten als dauerhafte projektbasierte Aktivität durchzuführen. **Das Thema des Projekts kann unterschiedlich** sein und das Toolkit ist flexibel, um für jedes Thema (Problem) geeignet zu sein, das Sie mit den Schülern untersuchen möchten. Es kann sich um etwas handeln, das eng mit dem Unterrichtsfach des Standardunterrichts zusammenhängt (aus Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sozialwissenschaften usw.) ODER es kann sich um ein aktuelles oder historisches Thema handeln ODER um ein Thema/Projekt, das eine bürgerliche oder schulische Initiative betrifft (jede soziale /Gemeinschaftsaktion oder Aktion in der Schule wie Bau eines neuen Spielplatzes oder Gewächshauses).

Die Aktivitäten sind im Allgemeinen so konzipiert, dass sie in einer Unterrichtsstunde (45 min) durchgeführt werden können. Aber je nach Komplexität des Themas und zeitlicher Kapazität für die Aktivitäten ist es gut möglich, einige der Aktivitäten in einer Unterrichtsstunde zusammenzufassen (Einzelheiten und Vorschläge dazu finden Sie im Aktivitätenbuch und bei den einzelnen Aktivitäten).

Logik der Aktivitäten , die im Aktivitätsbuch für Lehrer vorgestellt werden



Kleine projektbasierte Lernaktivität

Die Idee der kleinen Projektaktivität besteht darin, die meisten Aktivitäten in ein oder zwei Lektionen zusammenzufassen. Dies würde bedeuten, verfügbare Quellen zu erkunden und relevante Informationen zu sammeln und Schlussfolgerungen in ein oder zwei Lektionen zu formulieren.

Konfliktlösung mit dem Toolkit

Da sich Aktivität 2 mit unterschiedlichen Standpunkten, Werten und Vorurteilen befasst (und diese aufdeckt), kann sie auch verwendet werden, um Konfliktsituationen zu bestimmten Themen in der



Klasse/Schule zu lösen. Wenn es zur Lösung des Problems erforderlich ist, können weitere Untersuchungen durchgeführt werden, um relevante Beweise (Aktivität 3) für die Formulierung relevanter Entscheidungen (Aktivität 5) zu sammeln.

Struktur und Themen, die im Toolkit behandelt werden






Das Toolkit schlägt einen Ansatz vor, der für jede Sinnfindung oder Problemlösung in Bezug auf ein bestimmtes Problem relevant ist, mit zusätzlicher Formulierung von Zielen und Strategien, um mit dem Problem/Problem umzugehen. Daher ist das Toolkit als konsequente Schritte konzipiert, um den gesamten Prozess der Festlegung eines Themas/Problems abzudecken, indem dieses Thema/Problem weiter untersucht wird, indem relevante Informationen gefunden werden, gegensätzliche Meinungen und Annahmen konfrontiert werden, Werte der betroffenen Parteien untersucht werden, bis hin zur Formulierung von Zielen und Strategien zur Lösung des Anliegens/Problems und zur Reflexion und Bewertung der unternommenen Schritte und Maßnahmen.

Konkrete Aktivitäten, die darauf abzielen, die in der Methodik untersuchten Themen in den Unterricht einzubringen, sind im 2. Teil des Toolkits verfügbar: II. Aktivitätsbuch für Lehrer.

Das Toolkit deckt folgende Themen ab:










MODUL 0: Allgemeines Verständnis – Informationen, Fakten, Wahrheit und Objektivität

Behandelten Themen:

-  Allgemeines Verständnis des Wahrheitsbegriffs
-  Daten, Fakten und Objektivität
-  Fake News, Desinformationen und Fehlinformationen
-  Informationen und Daten als Beweismittel
-  Problemdefinition und Themenauswahl

MODUL 1: Zuverlässige Informationsquelle – Datenqualität und Umgang mit Informationen im Internet





Behandelten Themen:

-  Quellen sekundärer Daten und Informationen
-  Informationen als Beweis
 -  Kriterien für Daten- und Informationsqualität
 -  Zuverlässigkeit von Daten und Informationen
-  Manipulationstechniken zur Verbreitung von Desinformation
-  Faktencheck und Querlesen
 -  Fakten vs. Fake News und Desinformation
 -  Glaubwürdigkeit der Informationsquelle
 -  Relevante Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit der Informationsquelle












MODUL 2: Werte, Normen und Vorurteile

Behandelten Themen:

-  Annahmen und Vorurteile
-  Unterschiedliche Standpunkte
-  Einstellungen, Werte und Normen der Akteure
-  Selbstreflexion – meine Werte und Normen




MODUL 3: Informationen verstehen

Behandelten Themen:

-  Grundsätze für die Erhebung von Daten als Beweismittel
 -  Indikativer und deduktiver Ansatz
 -  Triangulation
 -  Gesunde Skepsis
-  Methoden zur Beweiserhebung
 -  Schreibtischrecherche
 -  Feldforschung
-  Eigene Forschung gestalten
 -  Forschungsfragen




MODUL 4: Informationen verstehen

Behandelten Themen:

-  Informationen sinnvoll machen
 -  Wissen und Weisheit
 -  Verschwörungstheorien und Desinformation



MODUL 5: Handlungsgestaltung – Entscheidung, Ziele und Strategie

Behandelten Themen:

-  Verantwortungsvolles Handeln
-  Ziele aufstellen
-  Strategie formulieren

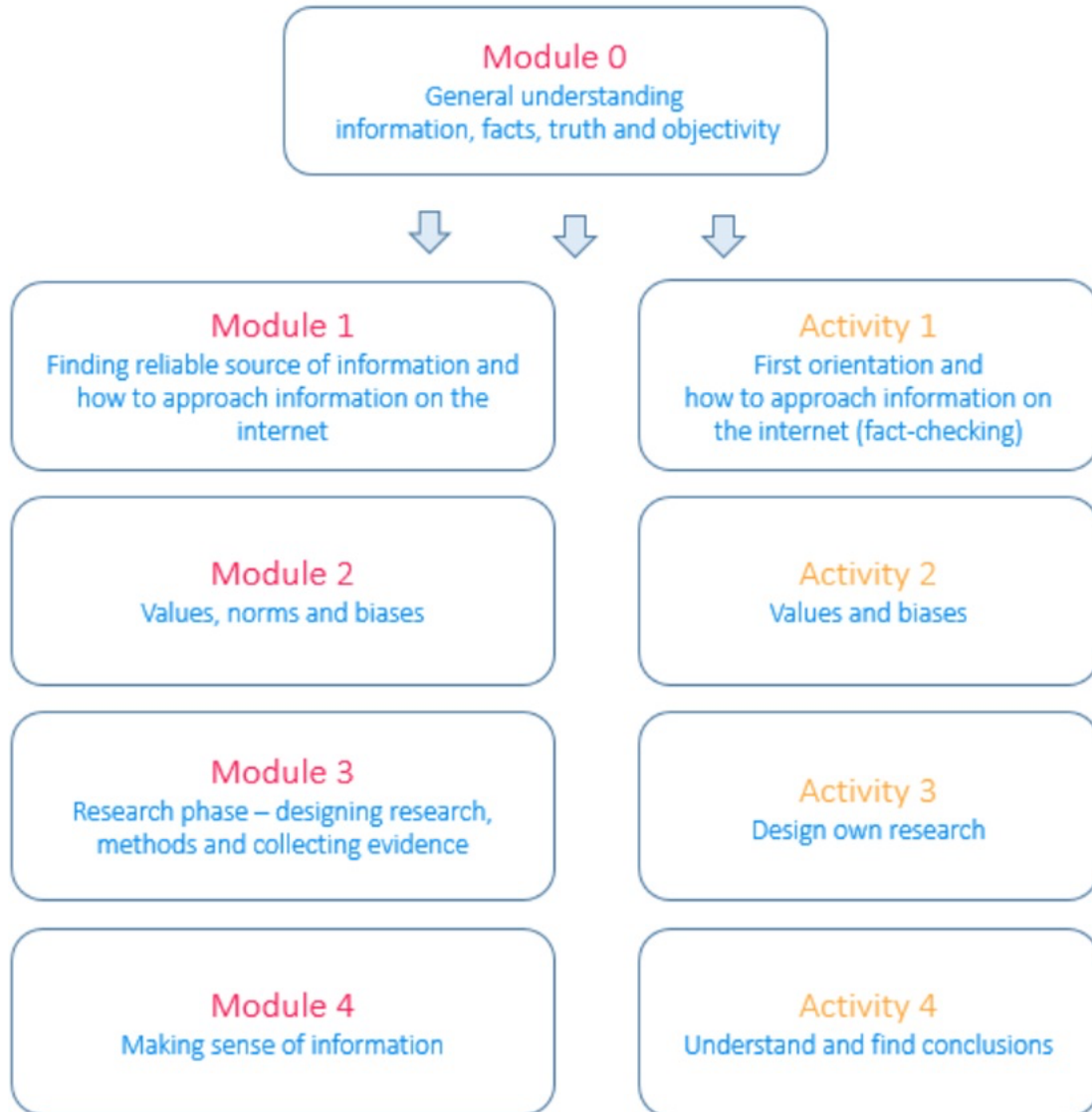
MODUL 6: Bewertung der Wirkung

Behandelten Themen:

-  Relevanz, Wirksamkeit, Nützlichkeit und Wirkung
-  Zielgruppen



Modul- und Aktivitätsübersicht





Vor dem Start

Bevor Sie als Lehrer beginnen, das Toolkit zu verwenden, müssen wir die folgenden Vorkehrungen und Warnungen hervorheben:

1. **Lehrer sollte die Rolle eines Führers übernehmen**

Der Lehrer sollte den Schülern während der Erforschung des Themas Anleitung und Reflexion geben. Das Ziel ist es, den Schülern die Möglichkeit zu geben, das Thema selbst zu erforschen und zu beurteilen, nicht indem sie ihnen sagen, „wie die Dinge sind“.

2. **Lehrer sollte bereit sein, selbst zu lernen – wir werden erforschen,**

Was wir tun werden, wird für alle Teilnehmer herausfordernd sein, Lehrer nicht ausgenommen. Seien Sie bereit, mit den Schülern das gewählte Thema und auch sich selbst zu erkunden.

3. **Offen bleiben für andere Meinungen, Herangehensweisen und Annahmen werden der Schlüssel zum Erfolg sein**

Zuerst müssen Sie (andere und sich selbst) verstehen und dann Meinungen und Ziele bewerten und formulieren.

4. **Es sollte keine vordefinierten Normen und Werte geben (außer Offenheit und Respekt gegenüber anderen)**

Es gibt kein Richtig und Falsch im absoluten Sinne. Es geht um die Gesellschaft, in der wir leben und gedeihen wollen. Aber keine Sorge, wir werden zu grundlegenden Werten gelangen, die aber nicht von irgendeiner Autorität auferlegt werden.

So wählen Sie ein Thema aus

Da die im Toolkit behandelten Themen ziemlich breit gefächert sind, empfehlen wir, Thema für Thema schrittweise vorzugehen. Die Themen sind im Wesentlichen miteinander verknüpft, aber es ist kein Problem, nur eines der interessanten Themen auszuwählen und tief darin einzutauchen.

Haftungsausschluss

Wir müssen darauf hinweisen, dass es sich bei den in diesem Toolkit vorgestellten Konzepten nicht um Fakten handelt und dass es unterschiedliche Herangehensweisen an sie geben kann. Das Ziel des Toolkits ist es, zuverlässige und praktische Anleitungen bereitzustellen, die für Lehrer geeignet sind. Die Lehrenden sind in diesem Sinne eingeladen, die vorgestellten Ansätze und Konzepte unvoreingenommen anzuwenden.