



Cofinanziato  
dall'Unione europea

## Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile nelle scuole



### Toolkit

#### *III. Materiali di lavoro per attività e studenti*

##### *Attività 1 Fact-checking*

*Primo orientamento e approccio alle informazioni su Internet*



Sukromna základna  
škola  
Felix



**WSB University**



*Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile dell'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.*



Cofinanziato  
dall'Unione europea



III. Working materials for activities&students



Quest'opera è rilasciata sotto licenza [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

**Attribuito a:**

Sviluppato nell'ambito del progetto ACTIVE finanziato dal programma Erasmus+.

Organizzazione responsabile dello sviluppo del materiale: Odpovědná společnost, z. s.

In collaborazione con i partner del progetto

Autori: Mareš, Matěj & col.

Versione 1.1

Maggio 2023

**1-1-II Prima impressione (modello per l'insegnante) Modello di VALUTAZIONE**

Scrivere quali sono le conoscenze pregresse degli studenti sull'argomento e come percepiscono il problema.

<b>L'argomento/problema selezionato</b>	
<b>Cosa fanno gli studenti sull'argomento</b> (elencare le principali questioni/problemi/aspetti citati dagli studenti)	
<b>Quale prospettiva hanno gli studenti</b> (quali prospettive/opinioni hanno gli studenti)	
<b>Quali attori identificano gli studenti</b> (elencare gli attori che gli studenti identificano)	



Cofinanziato  
dall'Unione europea



III. Working materials for activities&students

Attività 1 Fase 1 (III.)

**1-1-IV Fonte e sua rilevanza e affidabilità (modello per gli studenti)**

<b>Fonte</b> (dove/url, chi è l'autore)	
<b>Contenuto (le informazioni che sono rilevanti per il nostro argomento)</b> (quali informazioni utili/rilevanti fornisce la fonte) (perché dovremmo considerare queste informazioni quando indaghiamo sul problema)	
<b>Tipo di informazioni</b> (che tipo di informazioni vengono fornite)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Il fatto</i></li><li>• <i>Opinione</i></li><li>• <i>PR - promozione</i></li></ul>
<b>Affidabilità - attendibilità</b> (l'informazione è credibile, scegliere la categoria)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Credibile - affidabile</i></li><li>• <i>Probabilmente credibile - sembra affidabile</i></li><li>• <i>Non è in grado di dirlo</i></li><li>• <i>Probabilmente non credibile - sembra non affidabile</i></li><li>• <i>Non credibile - non degno di fiducia</i></li></ul>
<b>Scrivete le ragioni principali per cui ritenete l'informazione credibile/non credibile.</b> (indicare gli aspetti principali su cui si è basata la decisione)	



Cofinanziato  
dall'Unione europea



III. Working materials for activities&students

Attività 1 Fase 1 (IV.)

**1-1-V Fonte e sua rilevanza e credibilità (modello per la classe - sintesi della discussione)**

<b>Fonte</b> (dove/url, chi è l'autore)	
<b>Contenuto (le informazioni che sono rilevanti per il nostro argomento)</b> (perché dovremmo considerare queste informazioni quando esaminiamo il problema)	
<b>Aspetti principali per cui considerare le informazioni credibili/non credibili</b>	
<b>Credibilità - attendibilità</b> (conclusione basata sulla discussione in classe)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Credibile - affidabile</i></li><li>• <i>Probabilmente credibile - sembra affidabile</i></li><li>• <i>Non è in grado di dirlo</i></li><li>• <i>Probabilmente non credibile - sembra non affidabile</i></li><li>• <i>Non credibile - non degno di fiducia</i></li></ul>