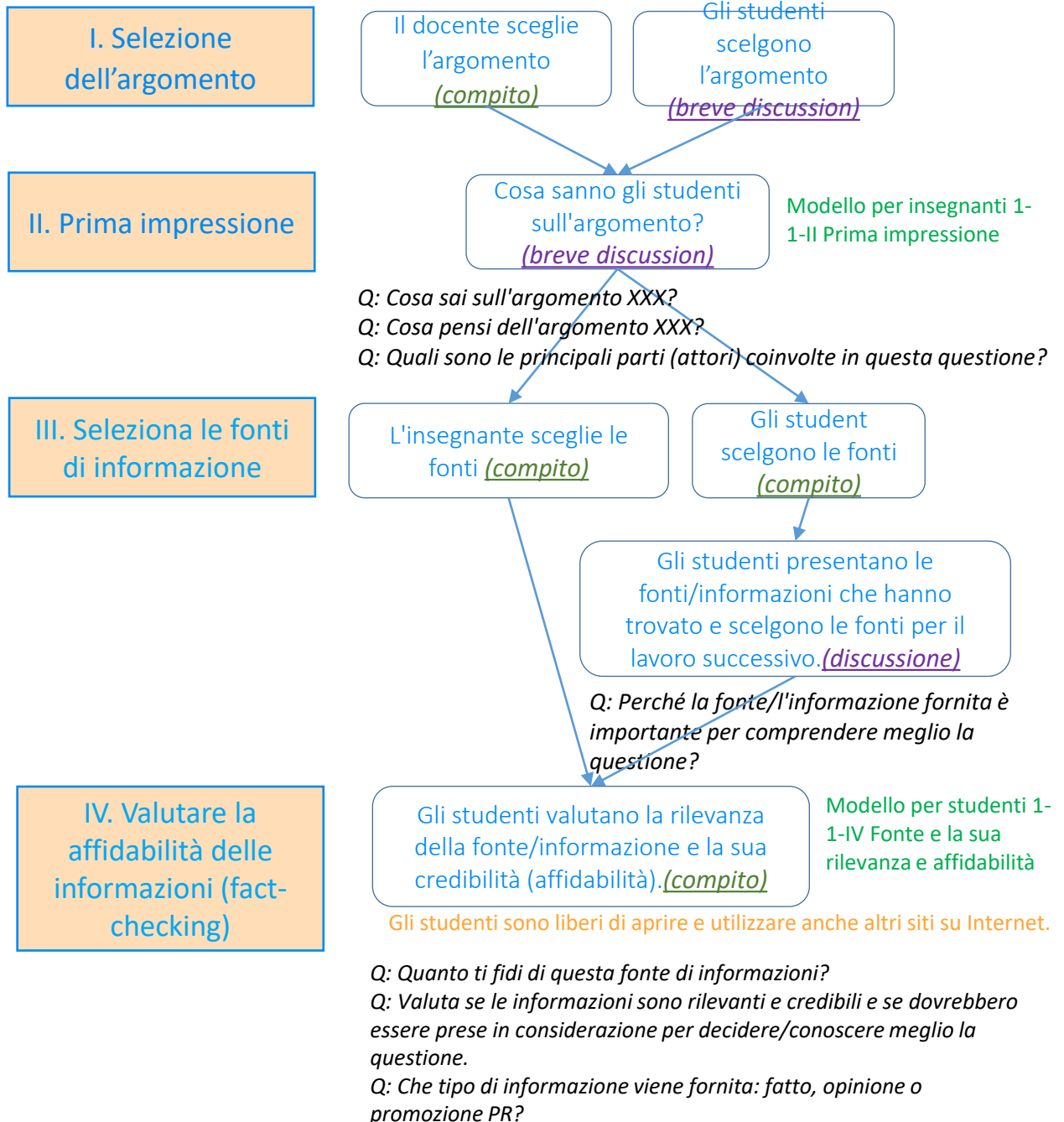


# Attività 1

## Diagramma di flusso



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).  
Attributed to: Developed under the project ACTIVE financed by Erasmus+ program



Cofinanziato dall'Unione europea

# Activity 1

## Work flow



### V. Trovare gli aspetti principali delle informazioni affidabili

Modello per la lezione 1-1-IV Fonte e la sua rilevanza e credibilità

Obiettivo: imparare a valutare le informazioni secondo i criteri rilevanti e imparare a riconoscere quali non sono i criteri rilevanti per giudicare la credibilità, non necessariamente per identificare la disinformazione e le fake news (vedi step VI).

COME, DOVE e DA CHI sono stati prodotti i dati (fatti proclamati)

OPINIONE vs FATTO ... e INTERPRETAZIONE

Il fatto può essere verificato

L'opinione è opinione (ma può essere supportata da prove)

Riconoscere le tecniche manipolative

Gli studenti discutono come e perché (!) hanno valutato la credibilità delle informazioni selezionate  
(discussione)

Modulo 1 (1.2)  
Fonti secondarie di dati e informazioni

Modulo 1 (1.3)  
Verifica dei fatti  
Criteri non rilevanti  
Tecniche manipolative  
Lettura laterale  
Opinione vs Fatti

#### FACT-CHECKING (affidabilità delle informazioni)

Q: Ritieni queste informazioni credibili/non credibili? Q: Perché ritieni queste informazioni credibili/non credibili? (elencare gli aspetti principali su cui basi il tuo giudizio?) Q: Quali sono i principali criteri di informazioni credibili? ... per aiutarti a trovare i criteri:

Q: Che tipo di informazione è (fatto/opinione/promozione PR)?

Q: Le informazioni fornite sono basate/supportate da prove?

Q: Quali sono i riferimenti per la credibilità della fonte delle informazioni (hai controllato su altri siti)?

Q: Il fatto presentato è effettivamente valido - accurato (sono fornite prove, ci fidiamo della credibilità del metodo utilizzato)?

#### Usa la lettura laterale

##### L'AUTORE e LE PROSPETTIVE

Q: Chi l'ha creato? Quali motivazioni hanno i creatori nel presentare le informazioni? In che modo ciò influisce sulla affidabilità della fonte?

Q: Qual è la prospettiva della fonte/autore?

Q: Quali fonti sta utilizzando l'autore?

Q: L'autore ha particolari interessi nel risultato?

Q: Quali sono i principali argomenti/opinioni contrastanti?

Q: Quali sono le (possibili) motivazioni degli autori?

Modulo 1 (1.1)

Qualità dei dati e delle informazioni (pertinenza, affidabilità = credibilità / completezza / validità)

#### VALIDITÀ E COMPLETEZZA delle informazioni

Q: Il fatto presentato è effettivamente valido - accurato (sono fornite prove, ci fidiamo della credibilità del metodo utilizzato - il modo in cui sono stati ottenuti i dati/fatti)?

Q: Quali aspetti della questione coprono i dati/informazioni (ci dice tutto ciò che dobbiamo/dovremmo sapere)?

Ricorda che le opinioni e le informazioni tendenziose non devono essere necessariamente scartate:

possono ancora essere rilevanti (deve essere fornita evidenza).

- È pertinente come fonte di diverse opzioni/approcci/perspettive di diversi attori.

Ulteriori dettagli nel Modulo 2 / Attività 2.



Cofinanziato dall'Unione europea