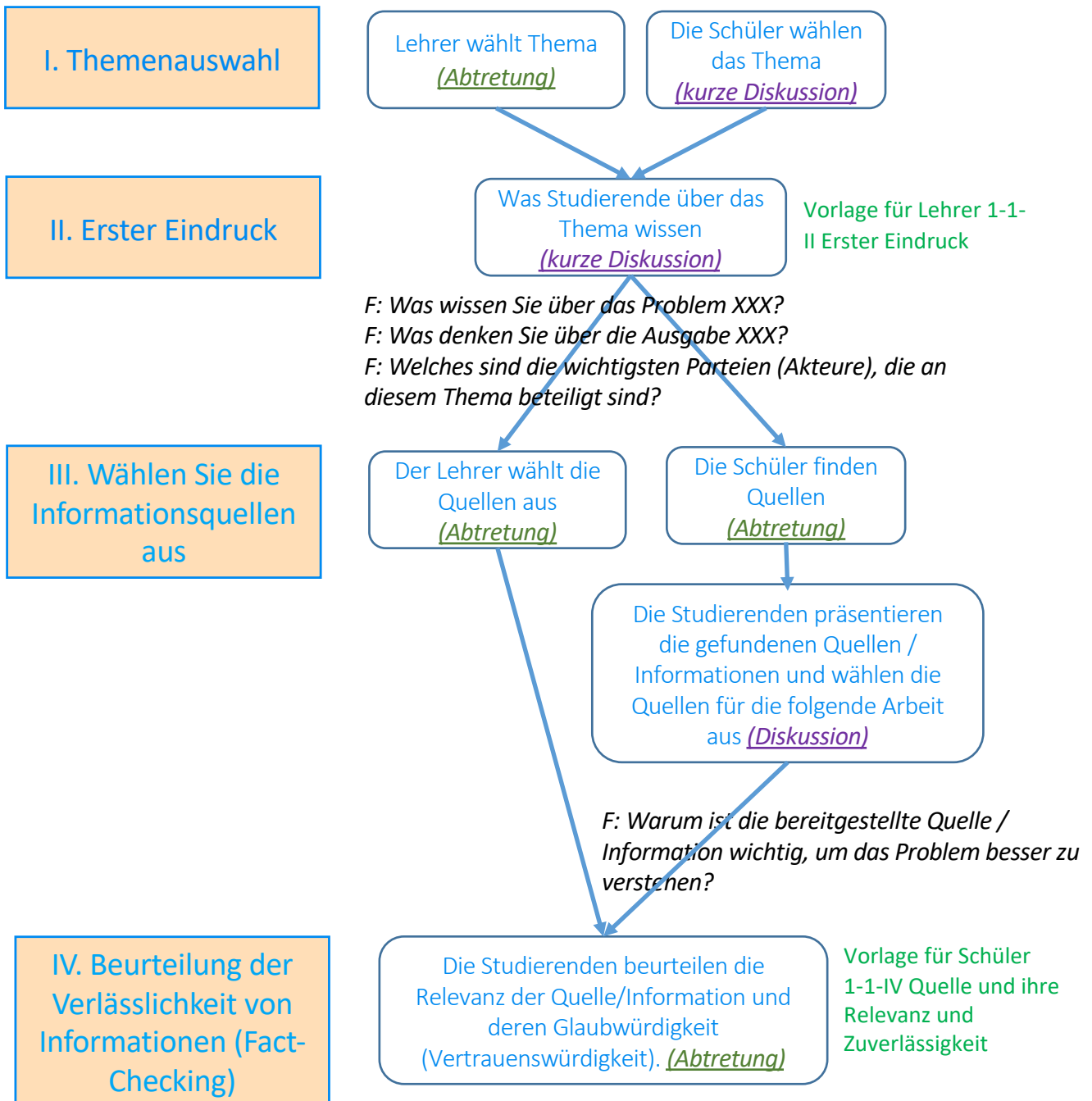


Aktivität 1 Arbeitsablauf



Den Studierenden steht es frei, auch andere Seiten im Internet zu öffnen und zu nutzen

- F: Wie sehr vertrauen Sie dieser Informationsquelle?*
- F: Bewertet, ob die Informationen relevant und glaubwürdig sind und berücksichtigt werden sollten, um über das Problem zu entscheiden/besser Bescheid zu wissen?*
- F: Welche Art von Informationen werden bereitgestellt: Tatsachen oder Meinungen oder PR-Werbung?*



Aktivität 1

Arbeitsablauf



V. Finden der Hauptaspekte zuverlässiger Informationen

Vorlage für Klasse
1-1-IV Quelle und ihre
Relevanz und
Glaubwürdigkeit

Ziel: lernen, die
Informationen nach den
relevanten Kriterien zu
bewerten und zu lernen, was
nicht relevante Kriterien sind,
um die Glaubwürdigkeit zu
beurteilen, nicht
notwendigerweise, um
Desinformationen und Fake-
News zu identifizieren (siehe
Schritt VI).

WIE, WO und VON WEM
wurden die Daten
(proklamierte Tatsachen)
erstellt

MEINUNG vs. FAKT
...und INTERPRETATION

Tatsachen können überprüft
werden

Meinung ist Meinung (kann
aber durch Beweise gestützt
werden)

Erkenne manipulative
Techniken

Die Studierenden diskutieren, wie und warum (!) sie die
Glaubwürdigkeit der ausgewählten Informationen
eingeschätzt haben (Diskussion)

Modul 1 (1.2)

zweitrangig Quellen von
Daten und Informationen

Modul 1 (1.3)

Fakten Überprüfung nicht relevante
Kriterien Manipulations-techniken
seitliches Lesen o Ritzel vs. Tatsache

FACT-CHECKING (**Glaubwürdigkeit** der Informationen)

F: Halten Sie diese Informationen für glaubwürdig/nicht glaubwürdig?

F: Warum halten Sie diese Informationen für glaubwürdig/nicht glaubwürdig
(listen Sie die Hauptaspekte auf, auf denen Sie Ihr Urteil stützen?)

F: Was sind die Hauptkriterien für glaubwürdige Informationen? ... um die
Kriterien zu finden:

F: Um welche Art von Informationen handelt es sich
(Fakten/Meinungen/PR-Werbung)?

F: Sind die bereitgestellten Informationen durch Beweise
gestützt/unterstützt?

F: Was sind die Referenzen für die Glaubwürdigkeit der
Informationsquelle (haben Sie auf anderen Websites nachgesehen)?

F: Ist die präsentierte Tatsache tatsächlich gültig - genau (Beweise
werden geliefert, wir vertrauen auf die Glaubwürdigkeit der verwendeten
Methode)?

Verwenden Sie seitliches Lesen

DER AUTOR und PERSPEKTIVEN

F: Wer hat es erstellt? Welche Beweggründe haben die Ersteller, die
Informationen zu präsentieren? Wie wirkt sich das auf die Zuverlässigkeit
der Quelle aus?

F: Was ist die Perspektive der Quelle/des Autors?

F: Welche Quellen verwendet der Autor?

F: Hat der Autor irgendwelche besonderen Interessen am Ergebnis?

F: Was sind die wichtigsten widersprüchlichen Argumente/Meinungen?

Q: Was sind (mögliche) Motivationen der Autoren?

Modul 1 (1.1)

Qualität der Daten und Informationen (Relevanz, Reliabilität =
Glaubwürdigkeit / Vollständigkeit / Validität)

GÜLTIGKEIT UND VOLLSTÄNDIGKEIT der Informationen)

F: Ist die präsentierte Tatsache tatsächlich gültig – genau (Beweise werden
geliefert, wir vertrauen auf die Glaubwürdigkeit der verwendeten Methode
– die Art und Weise, wie die Daten/Fakten gewonnen wurden)?

F: Welche Aspekte des Problems decken die Daten/Informationen ab (sagen
sie alles, was wir wissen müssen/sollten)?

Denken Sie daran, dass Meinungen und voreingenommene
Informationen nicht grundsätzlich verworfen werden müssen:

- es kann dennoch relevant sein (Nachweis muss erbracht werden)
- Es ist relevant als Quelle über verschiedene
Optionen/Ansätze/Perspektiven verschiedener Akteure



Funded by
the European Union

Mehr in Modul 2 / Aktivität 2