



Funded by  
the European Union

# Förderung einer aktiven und verantwortungsvollen Bürgerschaft in Schulen



Toolkit

## *II. Aktivitätsbuch für Lehrer*

*Aktivität 3 und 4*

*Eigene Forschung entwerfen*

*Gestalten Sie die Forschung passend zu Ihren Zwecken*

*&*

*Verstehen Sie Informationen und formulieren Sie  
Schlussfolgerungen*



Sukromna základna  
škola  
Felix



**WSB University**



Funded by  
the European Union



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung der Inhalte dar, die nur die Ansichten der Autoren widerspiegeln, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**Attributed to:**

Developed under the project ACTIVE financed by Erasmus+ program

Organization responsible for development of the material: Odpovědná společnost, z. s.

In collaboration with project partners

Authors: Mareš, Matěj & col.

Version 1.1

May 2023

## Inhalt

Inhalt .....	2
Toolkit und Aktivitäten für Lehrer .....	3
AKTIVITÄT 3: Entwerfen Sie Ihre eigene Forschung – gestalten Sie die Forschung, die für Ihre Zwecke geeignet ist .....	4
Die Aktivität besteht aus den folgenden Schritten: .....	4
Erwartete Leistungen und Ergebnisse der Aktivität .....	4
Zu berücksichtigende Hauptprinzipien der Methodik: .....	6
Benötigte Zeit für die Aktivität: .....	6
Bevor Sie beginnen .....	6
Benötigte Materialien für die Aktivität .....	6
AKTIVITÄTSPLAN .....	7



## Toolkit und Aktivitäten für Lehrer

Die Aktivität ist Teil des Toolkits, das aus den folgenden drei Hauptteilen besteht:

- I. Methodik für Lehrer
- II. Aktivitätsbuch für Lehrer
- III. Arbeitsmaterialien für Aktivitäten und Studenten

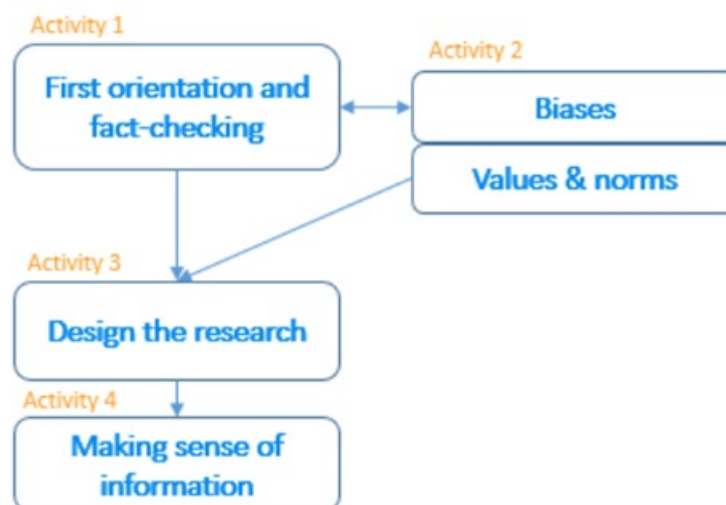
**I. Methodik für Lehrer** (*dieses Dokument*) besteht aus der Erläuterung der Prinzipien sowie Begriffe und Konzepte, die bei der Implementierung des Toolkits verwendet werden sollen. Das Ziel der Methodik besteht darin, Hintergrundinformationen bereitzustellen und den Lehrern eine gemeinsame Grundlage und ein gemeinsames Verständnis zu vermitteln, damit sie bereit sind, das Toolkit in den Unterricht mitzunehmen.

**II. Das Aktivitätsbuch für Lehrer** besteht aus einer Reihe von Arbeitsaktivitäten (Schritt-für-Schritt-Szenarien), die die Lehrer in den Unterricht übernehmen können. Die Aktivitäten entsprechen den Themen der Methodik, sodass Lehrer leicht passende Aktivitäten für das in der Methodik behandelte Thema finden können. Zu einem in der Methodik behandelten Thema gibt es mindestens eine Aktivität.

**III. Arbeitsmaterialien für Aktivitäten&Studenten** stellen Materialien zur Verfügung, die mit den Studenten während der Aktivitäten verwendet werden können. Die Materialien bestehen hauptsächlich aus Vorlagen, die der Lehrer den Schülern übergeben kann, um die Aktivität besser zu strukturieren.

Bevor Sie mit der Aktivität beginnen, **machen Sie sich mit den relevanten Teilen der Methodik** für Lehrer und der Gesamtzusammensetzung und Logik der im Aktivitätsbuch dargestellten Aktivitäten vertraut, damit Lehrer eine allgemeine Vorstellung davon haben, welche Themen in den Aktivitäten behandelt werden.

### Logik der Aktivitäten





## AKTIVITÄT 3: Entwerfen Sie Ihre eigene Forschung – gestalten Sie die Forschung, die für Ihre Zwecke geeignet ist

Die Aktivität steht in direktem Zusammenhang mit den in MODUL 3 und 4 der Methodik behandelten Themen

Die Aktivität nutzt aber auch direkt das Wissen aus den MODULEN 0, 1 und 2 der Methodik

Die Studierenden lernen, wie sie ihre eigene Recherche vorbereiten und durchführen, um Wissen über ausgewählte Themen zu erlangen.

Die Studierenden lernen, Forschungsfragen, Forschungshypothesen und Kriterien für deren Beurteilung zu formulieren.

Die Studierenden lernen, Forschungsmethoden der Sekundärforschung anzuwenden (hauptsächlich wie man an Informationen aus dem Internet herangeht – unter Nutzung des Wissens aus Aktivität 1)) und wie sie ihre eigene Feldforschung (Umfragen und Interviews) durchführen.

Nachdem sie die Daten und Informationen gesammelt haben, lernen die Schüler, wie sie die Daten analysieren und die Informationen verstehen. Sie werden die Stärke der verfügbaren Beweise testen, bevor sie Schlussfolgerungen ziehen.

Durch diese Erfahrung werden die Schüler verstehen, dass sie das Argument oder die Meinung zunächst als zu prüfende Hypothese betrachten sollten, bevor sie zu voreiligen (und nicht unterstützten) Schlussfolgerungen kommen. Mit anderen Worten: Die Studierenden lernen, ihre Entscheidungen auf Fakten zu stützen.

Die Aktivität besteht aus den folgenden Schritten:

*Step 1:* Das Thema – Anliegen (Themenauswahl)

*Step 2:* Vorforschungsphase – Orientierung in der Fragestellung und Problemstellung (divergente Phase)

*Step 3:* Formulierung der Forschungsfragen, Hypothesen und Kriterien für deren Beurteilung (konvergente Phase)

*Step 4:* Auswahl der zu verwendenden Methoden

*Step 5:* Bereiten Sie sich auf die Forschungsrealisierung vor

*Step 6:* Forschungsrealisierung

*Step 7:* Analysieren Sie die Daten und bewerten Sie die Beweise

*Step 8:* Formulieren Sie Schlussfolgerungen auf der Grundlage von Forschungsergebnissen und Beweisen

Erwartete Leistungen und Ergebnisse der Aktivität

### NOTIZ:

- Diese Aktivität kann mit Schülern genutzt und durchgeführt werden, um **jedes Thema zu erforschen und zu vertiefen**.



- Dabei kann es sich um jedes gesellschaftliche Thema (Dreierschnitt in Amazonien, Krieg in der Ukraine usw.) oder um ein Thema im Zusammenhang mit dem Thema handeln, das Teil des regulären Unterrichts ist (Geographie, Geschichte, Biologie usw.).
- Oder die Aktivität kann auf ein schul-, stadt- oder klassenbezogenes Thema angewendet werden (z. B. um Lösungen für Themen zu finden, die gegensätzliche Positionen betreffen).

Gesamtziel der Aktivität : Entwerfen und Durchführen der Forschung, um relevante Daten und Informationen zu sammeln, um das Problem zu untersuchen und Antworten auf die von uns gesuchten Fragen zu finden. Das Hauptziel besteht darin, zu lernen, wie man verantwortungsvolle und evidenzbasierte Entscheidungen trifft.

Das Problem : Menschen (Studenten) sind nicht mit den Prinzipien und Methoden vertraut, wie sie ein Thema erfassen können, um ein kohärentes Verständnis für eine verantwortungsvolle Entscheidungsfindung zu erhalten.

#### Aufgabenübersicht :

- Die Studierenden formulieren Forschungsfragen und Forschungshypothesen
- Die Studierenden formulieren relevante Kriterien zur Beurteilung der Hypothese (Argumente, Meinungen).
- Die Studierenden entwerfen ihre eigene Forschung, um Antworten auf die Forschungsfragen zu finden
- Die Studierenden führen die Forschung im vorgesehenen Umfang durch (z. B. Sekundärforschung, Interviews, Umfragen).
- Die Studierenden analysieren die Ergebnisse und formulieren Schlussfolgerungen zum jeweiligen Thema (unter Verwendung einfacher statistischer Methoden und Tests zur Evidenz).
- Die Studierenden werden untersuchen, welches Wissen ihnen die Forschung vermittelt hat

#### Erwartete Ergebnisse der Aktivität:

- ❖ Thema der Forschung definiert durch Forschungsfragen
- ❖ Hypothesen aufstellen, die getestet werden sollen
- ❖ Forschungsdesign (mit geeigneten Kriterien, Methoden, Quellen und Zielgruppen)
- ❖ Relevante Daten und Informationen, die den Nachweis erbringen
- ❖ Durchführung von Feldforschungen
- ❖ Analysieren und Interpretieren von Daten (sowohl sekundäre als auch primäre)
- ❖ Formulierung von Schlussfolgerungen











#### Erwartete Ergebnisse :

- 📚 Studierende können für das Thema relevante Forschungsarbeiten entwerfen (Fragen werden gestellt)
- 📚 Die Studierenden können bestimmte Methoden anwenden, um relevante und zuverlässige Daten zu erhalten
- 📚 Die Studierenden haben Erfahrung mit Feldforschung (falls durchgeführt)
- 📚 Der Student kann relevante Schlussfolgerungen formulieren, die durch Beweise gestützt werden



### Zu berücksichtigende Hauptprinzipien der Methodik:

Bei dieser Aktivität wird das Wissen aus allen Modulen von Modul 0 bis Modul 4 genutzt und kombiniert.

-  Forschungsdesign (Modul 3)
-  Einsatz von Feldforschungsmethoden (Modul 3)
-  Desinformation, Fehlinformationen und Fake News (Modul 0)
-  Kriterien für die Qualität von Daten und Informationen verstehen (Modul 1, Kapitel 1.1)
-  Auffinden von Daten und Informationen im Internet (Modul 1)
-  Verstehen Sie die Rollen der Akteure und ihre Perspektiven im jeweiligen Thema (Modul 2)
-  Bewertet die Beweiskraft (Modul 4)
-  Formulierte Schlussfolgerungen, die durch Beweise gestützt werden (Modul 4)
-  Verstehen Sie die Prinzipien der Sinngebung von Informationen (Modul 4)
-  Verschwörungstheorien verstehen (Modul 4)




### Benötigte Zeit für die Aktivität:

Hängt vom Thema und der Anzahl der Schüler in der Klasse ab und davon, ob die Schüler die Informationen während des Unterrichts oder vorher als Hausaufgabe nachschlagen. Abhängig auch vom Vorhandensein und Umfang eigener Forschung.

### Bevor du anfängst

Bevor Sie beginnen, müssen Sie ein relevantes Thema/Thema/Problem auswählen, das untersucht werden soll. Versuchen Sie, ein breiteres Thema (z. B. Klimawandel) auf ein bestimmtes Thema einzugrenzen (z. B. die Argumentation von Klimaskeptikern, die Auswirkungen des Klimawandels, die Lösungen für den Klimawandel, die Einstellung zum Klimawandel in Ihrer Schule, die Rolle von Politikern/Medien in Bildung der Einstellungen zum Klimawandel usw.).

So wählen Sie das Thema (Problemdefinition) und die Vorurteile aus:

-  Achten Sie darauf, dass die Problemstellung die weitere Forschung (Exploration) der Studierenden nicht einschränkt (siehe Modul 0, Kapitel 1.3).
-  Seien Sie selbstkritisch und definieren Sie das Thema/Problem nicht durch Ihre eigenen Vorurteile.
-  Seien Sie selbstkritisch und offen für unterschiedliche Ansichten (verwechseln Sie diese nicht mit Fake News).

### Für die Aktivität benötigte Materialien

Sie können die Aufgabe auf zwei Arten angehen (oder diese kombinieren):

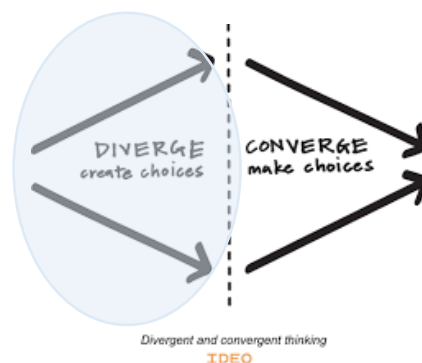
- a) Sie ermöglichen den Schülern, die Informationsquellen selbst zu erkunden und zu finden.
- b) Sie weisen die Studierenden auf ausgewählte Informationsquellen zum Thema hin. Daher beginnen die Schüler mit diesen ausgewählten Quellen.



## AKTIVITÄTSPLAN

Schüler motivieren:

- Wenn sie etwas verstehen oder jemanden von etwas überzeugen (argumentieren) wollen, sollten sie ihre Argumente auf relevanten und zuverlässigen Informationen basieren lassen
  - Dass sie nach Informationen zu dem Thema suchen, anstatt dass Sie ihnen die Informationen aus erster Hand geben
  - Indem Sie ein tatsächlich relevantes Thema aufgreifen oder sie ein Problem auswählen lassen, an dem sie arbeiten möchten.
- I. **Das Thema – betroffener Sachverhalt (Themenauswahl).** Es wird erwartet, dass Sie mit dem Thema aus Aktivität 1 und/oder 2 fortfahren – folgen Sie dann, um das in Aktivität 1 oder 2 ausgewählte Thema zu erkunden. Die Verwendung von **Aktivität 3 als separate Einzelaktivität** ist ebenfalls möglich. In diesem Fall müssen Sie ein Thema auswählen, das Gegenstand der Forschung sein soll. Es gibt zwei Möglichkeiten:
- a. **(Diskussion)** Lassen Sie die Schüler über bestimmte Themen entscheiden, an denen sie arbeiten möchten. Das Thema des **Themas sollte im Mittelpunkt stehen**. Wir empfehlen, ein tatsächlich dringendes gesellschaftliches Problem wie die Abholzung des Amazonas-Regenwaldes, den Krieg in der Ukraine, den Klimawandel oder ein Thema aus dem Unterrichtsbereich wie ein historisches Ereignis aus einer bestimmten Zeit usw. auszuwählen.
    - Lassen Sie die Schüler erklären, warum sie dieses Thema gewählt haben (persönliches Interesse, Aktualität usw. Gehen Sie nicht auf Details ein, siehe Schritt II).
  - b. **(Aufgabe)** ODER Sie wählen das Thema entsprechend dem Unterrichtsthema oder einem bestimmten Thema aus, an dem die Schüler arbeiten sollen. (siehe oben Bevor Sie beginnen)
    - Erklären Sie kurz das Thema (gehen Sie nicht auf Details zu möglichen Kontroversen und unterschiedlichen Standpunkten ein) und fahren Sie mit dem nächsten Schritt fort.
- II. **Vorforschungsphase – Orientierung in der Fragestellung und Problemstellung (divergente Phase) (Diskussion)** Das Ziel dieser Phase besteht darin, **wichtige Aspekte** des Problems zu identifizieren. Die Ergebnisse aus der Aktivität 2 können sehr gut als Orientierungsgrundlage für die Problematik genutzt werden.

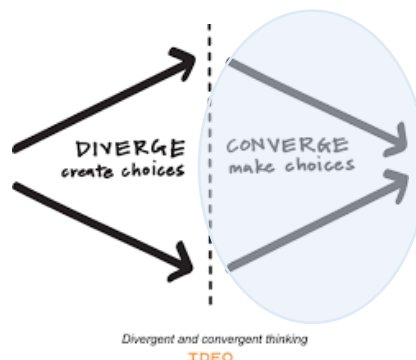


Quelle: von <https://designthinking.ideo.com/>



- a. *(Diskussion)* Besprechen Sie im Unterricht mit den Schülern:
- F: Was ist bei dem betreffenden Thema wichtig?*
- Auf der Grundlage des Zwecks und der Ziele der Forschung werden relevante Informationen von irrelevanten getrennt.*
- F: Was sind die relevanten Akteure?*
- Sie können mit dem Brainstorming aller Akteure beginnen und dann die irrelevanten aus Ihrer Auswahl ausschließen.*
- F: Was sind die gegensätzlichen Narrative, Perspektiven und Meinungen?*
- Dies ist eine wichtige Phase. Seien Sie sorgfältig und aufgeschlossen gegenüber den Meinungen, mit denen Sie selbst nicht einverstanden sind. Wenn Sie sie in die Forschung einfließen lassen und sie verstehen, bedeutet das nicht, dass Sie ihnen zustimmen.*
- F: Welche Themen sollten behandelt (erklärt) werden, um ein relevantes Bild über das Problem zu erhalten?*
- Beschränken Sie sich auf enge Themen und versuchen Sie, in die Tiefe zu gehen. Eine zu allgemeine Darstellung in zu vielen Themen ist für die Forschungszwecke nicht von Nutzen.*
- F: Welche Probleme müssen gelöst werden? Wie werden diese Probleme von verschiedenen Akteuren wahrgenommen?*
- F: Lösungen für das, was wir finden wollen/müssen?*
- Verwenden Sie Vorlage 3-I. **Zusammenfassung wichtiger Aspekte**
  - **eine Aufgabe** als Heimübung /**Aufgabe** zu geben, die sie vor dem Unterricht vorbereiten können

- II. **Formulierung der Forschungsfragen, Hypothesen und Kriterien für deren Beurteilung (konvergente Phase) ( Aufgabe und/oder Diskussion )** Das Ziel dieser Phase besteht darin, das „Problem“ oder die „Lösung“ zu formulieren, die Sie durch die Forschung lösen möchten. Wir können dies als Definition des **Hauptziels der Forschung, Definition der Forschungsfragen, Formulierung von Hypothesen und Kriterien für deren Beurteilung** bezeichnen:



Quelle: von <https://designthinking.ideo.com/>

- F: Was genau ist der Untersuchungsgegenstand?*  
*F: Wie kann es in einen spezifischen Fragenkomplex übersetzt werden?*





*F: (für induktive Forschungsfragen) Fragen Sie bei **explorativer Forschung**: Was möchten/müssen Sie herausfinden?*

*F: (für deduktive Forschungsfragen) Wenn die Studierenden bereits Annahmen/Meinungen/Erklärungen/Argumente zu dem Thema formulieren können (aus der Vorforschungsphase), können wir tatsächlich Fragen stellen wie: Ist das ...? wirklich wahr (ist das passiert, hat das das verursacht, denken sie oder haben sie das getan)?*

*die zu testende **Hypothese und die Kriterien** formulieren, die zum Testen der Hypothese verwendet werden:*

*F: Wie kann die Forschungsfrage in eine Hypothese übersetzt werden?  
(Grundsätzliche Annahme/Argumente, die weiter getestet werden müssen)*

*F: Formulierung der Kriterien: Auf der Grundlage welcher Beweise werden wir entscheiden, ob die Hypothese richtig ist?*

***Beispielhypothese:** Annahme oder Behauptung (meine oder die einer anderen Person), dass der familiäre Hintergrund mit Ansichten zum Klimawandel zusammenhängt.*

***Beispielhafte Forschungsfrage:** Beeinflusst die Bildung der Eltern (erreichtes Niveau, Fachgebiet) die Ansichten zum Klimawandel?*

*Mögliche Kriterien zur Beurteilung der Hypothese:*

*Kriterium 1: Wenn mindestens ein Elternteil über einen technischen Sekundarschulabschluss verfügt, sind seine Kinder skeptischer gegenüber dem Klimawandel*

*Kriterium 2: Wenn beide Eltern einen Hochschulabschluss haben, ist die Wahrscheinlichkeit höher, dass sich ihre Kinder aktiv an der Diskussion zum Klimawandel beteiligen*

*Beachten Sie, dass **explorative und deduktive** Forschung (Überprüfung einer Hypothese) gut in einer Forschungsaktivität kombiniert werden können.*

*HINWEIS: Achten Sie darauf, keinen wichtigen (entscheidenden) Aspekt des betreffenden Problems zu übersehen (basierend auf Vorrecherchen). Mit anderen Worten: Stellen Sie sicher, dass Sie Fragen stellen, die für das ausgewählte Thema relevant sind.*

*F: Haben wir **alle entscheidenden Aspekte** des Problems abgedeckt und basierend auf unserem Hauptziel der Untersuchung? Erhalten wir die relevanten Antworten, um das Problem zu verstehen und Schlussfolgerungen zu formulieren (Erklärung finden, Hauptargumente verwerfen oder bestätigen, Lösung finden usw.)?*

*- Stellen Sie sicher, dass Sie das in Aktivität 2 erworbene Wissen über die beteiligten Akteure und ihre Perspektiven sowie unsere Vorurteile nutzen*

### III. **Auswahl der anzuwendenden Methoden** ( *Aufgabe und/oder Diskussion* )

Die Wahl der richtigen Methode bedeutet tatsächlich die Beantwortung der folgenden Fragen:

*F: Wie wird die Forschung durchgeführt (wie werden wir sie durchführen)?*

*F: Was sind die besten Möglichkeiten (entsprechend unseren Bedürfnissen und Ressourcen), um die Daten und Informationen zu sammeln ( **die Beweise** ) ?*



- Entscheiden Sie zunächst, ob Sie Feldforschung betreiben möchten (müssen/können), um Primärdaten zu erhalten, oder ob Sie lediglich Sekundärdaten auf der Grundlage von Sekundärforschung verwenden möchten
- Wählen Sie einen quantitativen oder qualitativen Ansatz (oder eine Kombination)
- Siehe die Methoden der Feldforschung, die in Modul 3 beschrieben werden
  - Grundsätzlich werden für quantitative Fragen (Wie viel? Wie viele?) am häufigsten Umfragen verwendet
  - Grundsätzlich werden Interviews am häufigsten für qualitative Fragen (Warum?) verwendet
- Siehe Quellen im Internet für die in Modul 1 beschriebene Sekundärrecherche

Den Schülern zur Verfügung stellen [Vorlage A3&4-I Forschungsdesign](#) zur Gestaltung der Forschung für ihr [Forschungsziel](#) → [Forschungsfragen](#) → [Kriterien](#) zur Beurteilung der Forschungsfragen anhand von:

**Forschungsdesign:**

Kriterien	Erläuterung der Kriterien	Methode	Zielgruppe / Datenquelle	Angabe der Zielgruppe	Anlaufstelle für Bewohner/Daten
<i>Beispiele:</i>					
Steigende Temperatur	Zu prüfende Hypothese: Die Temperatur steigt	Schreibtischrecherche statistische Analyse	Statistiken zur Welttemperatur (NASA) <i>+andere Quellen</i>	<i>+weitere relevante Quellen zu finden</i>	Datum festgelegt auf der Website verfügbar...
Auswirkungen auf lokale Unternehmen	Der Klimawandel hat Auswirkungen auf lokale Unternehmen	Interviews	10 Unternehmensorganisationen in unserer Stadt, die verschiedene Kategorien abdecken	Vertretung von KMU und Großunternehmen sowie Branchenschwerpunkten (abhängig von der Struktur vor Ort)	Die Kontakte auf den Webseiten des Unternehmens  CEO des Unternehmens (oder eine vom Unternehmen beauftragte Person, mit uns zu sprechen)

Weitere Beispiele finden Sie im Modul 3

**IV. Vorbereitung auf die Forschungsrealisierung ( Aufgabe und Diskussion )**

In dieser Phase umfassen die Hauptaktivitäten:

- Für die [Sekundärrecherche](#): Sammeln der Dokumente, Datensätze etc.
- Vorbereitung auf die [Feldforschung](#) :
  - Gestaltung der Fragebögen für Umfragen und Interviews
    - Denken Sie an die Forschungskriterien



- konkrete Struktur (Themen des Fragebogens:  
was wir wissen müssen x nicht was wir alles wissen können)
- die Fragen formulieren
- Festlegen der Maßstäbe (für Umfragen)
- Programmieren Sie den Umfragefragebogen, wenn er online durchgeführt werden soll (z. B. Google Forms verwenden).
- Erhalten der Kontaktinformationen, um die Befragten erreichen zu können
- Es könnte sinnvoll sein, eine sogenannte Pilotierung durchzuführen – Ihre Forschungsmethode an einer kleinen Stichprobe anzuwenden, darüber zu reflektieren und bei Bedarf Änderungen vorzunehmen (z. B. stellen Sie fest, dass einige Fragen missverstanden werden).
- Bereiten Sie sich auf die Durchführung der Umfrage und Interviews vor

#### V. **Forschungsrealisierung** ( *Auftrag* )

- In dieser Phase umfassen die Hauptaktivitäten:
  - Durchführung der Schreibtischrecherche – Suche nach Quellen und Sammlung der Daten und Informationen
  - Durchführung der Feldforschung
    - Kontaktaufnahme mit den Befragten zur Teilnahme an den Umfragen und/oder Interviews und Erhebung von Daten

Einzelheiten zur Durchführung der Forschung (Verwendung der konkreten Methoden) finden Sie in Modul 3.

Geben Sie den Schülern Zeit, Daten zu sammeln (helfen Sie ihnen bei Bedarf).

- *Stellen Sie sicher, dass Sie das in Aktivität 1 erlernte Know-how zum Auffinden verlässlicher Daten im Internet nutzen*
  - *siehe Modul 1 zur erforderlichen Qualität der Daten (Relevanz, Validität, Zuverlässigkeit der Quelle)*
- *Informationen zur Durchführung von Recherchen finden Sie in Modul 3*
- *Informationen zum Sammeln zuverlässiger Informationen im Internet finden Sie in Modul 1*

#### VI. **Analysieren Sie die Daten und bewerten Sie die Beweise** ( *Aufgabe und/oder Diskussion* ).

- Analysieren Sie die in der Forschungsphase gesammelten Daten
  - Verwenden Sie deskriptive **statistische Methoden** für quantitative Daten (siehe Beispiele in Modul 4).
  - Erstellen Sie eine Synthese der gesammelten qualitativen Daten und Informationen
- Basierend auf Beweisen (Daten und Informationen), die während der Forschung gesammelt wurden, sollten wir die Hypothese beweisen oder verwerfen:
  - 🌸 Verwenden Sie **vier Tests, um die Stärke der Beweise zu testen** (siehe Details in Modul 4).

**Stroh im Wind-Test**

**Reifentest**

**Smoking Gun-Test**

**Doppelter entscheidender Test**



Schlussfolgerungen der Vorlage A3&4-II – Bewertungshypothese und zu entwerfende Argumente , die zur Bewertung von Hypothese oder Argumenten verwendet werden können (aus Modul 4):

Hypothese / Streit	Kriterien (Beweise zum Nachweis) *	Datenquelle**	Stärke der Beweise	Erklärung (Verstehen)
<i>Beispiele:</i>				
<i>Formulieren Sie die Hypothese</i>	<i>Welche Kriterien sind erforderlich, um vollständig eingereicht zu werden?</i>	<i>Datenquelle</i>	<i>Testen Sie die Hypothese</i>	<i>Wie warum. Funktionen, Prozesse</i>
<i>Beispiel 1: Der Klimawandel findet statt</i>	<i>..die Temperatur ist in den letzten xx Jahren um xx Grad gestiegen...</i>	<i>NASA und xxx (andere Quellen)...</i>	<i>Bewährt (Bestehen des Double Decisive-Tests)</i>	<i>Erklärung des Geschehens und der Mechanismen (achten Sie darauf, dass diese Erklärungen selbst zu zu prüfenden Hypothesen werden könnten)</i>
<i>Beispiel 2: Jon mag mich nicht</i>	<i>John, er hat in den sozialen Medien mehrere Hasskommentare über mich gepostet.  Ich habe ihn zur Rede gestellt und er hat zugegeben, dass er mich hasst</i>	<i>Social-Media-Beiträge  Interview</i>	<i>Stark (Smoking Gun Test bestanden)</i>	<i>Der Grund, warum Jong mich hasst, liegt in dem Gespräch, das ich mit ihm geführt habe ...</i>

**VII. Schlussfolgerungen auf der Grundlage von Forschungsergebnissen und Beweisen formulieren (Diskussion )**

- Formuliere **Schlussfolgerungen** – zu treffende Entscheidungen.
  - Besprechen Sie mit den Studierenden die Ergebnisse und Schlussfolgerungen der Forschung
    - Sie können unterschiedliche **Narrative** zum Thema und Perspektiven verschiedener Akteure diskutieren
    - Sie können diskutieren, wie **verschiedene Akteure** das Problem beeinflussen (welche Rolle spielen sie)?
    - Sie können die damit verbundenen **Vorurteile besprechen** (weitere Einzelheiten finden Sie in Modul und Aktivität 2).
    - beim Umgang mit **Verschwörungstheorien** : mit Studierenden diskutieren
  - **WICHTIG** : Vergessen Sie nicht, **die Unbekannten zu besprechen** (was wissen Sie noch nicht, sonst würden Sie mehr Zeit/Ressourcen benötigen, um es herauszufinden)
- Fragen Sie die Studierenden, wie weitere Recherchen (im Vergleich zum „ersten Eindruck“) **ihre Perspektive** gegenüber ihrem ersten Eindruck verändert haben – was hat sich geändert, was war überraschend, was ist gleich geblieben



- Besprechen Sie die Rolle der Forschung beim Sammeln von Wissen zu einem ausgewählten Thema
  - Besprechen Sie, welche Daten und Informationen die verwendeten Methoden tatsächlich liefern (Recherche, Interviews, Umfragen).
  - bezüglich der Schreibtischrecherche, die Sie können Besprechen Sie die **Qualität der Daten** (Quellen), auf die die Studierenden stoßen (denken Sie an die Kriterien für die Datenqualität aus Modul 1).
- Wir empfehlen, mit den Studierenden zu prüfen ( *Diskussion* ), ob alle **Grundprinzipien der Sinnggebung von Informationen befolgt wurden** (siehe Details im Modul 4) :
  - 🌈 **Berücksichtigen Sie alle verfügbaren Daten und Informationen**
  - 🌈 **Berücksichtigen Sie alle relevanten Aspekte**
  - 🌈 **Kohärenz, Kausalität**
  - 🌈 **Konsistenz in den Prinzipien**
  - 🌈 **Annahmen verstehen**
  - 🌈 **Erkennen Sie an, was wir wissen und was wir nicht wissen**
- Das Ziel besteht darin, dass die Schüler die Aktivität reflektieren und sich an die Schlüsselprinzipien für die Sinnggebung von Informationen erinnern