



Funded by
the European Union

Promoting ACTIVE and Responsible Citizenship in Schools



Toolkit

II. Aktivitätsbuch für Lehrer

Aktivität 1 Faktencheck

Erste Orientierung und Umgang mit Informationen im Internet



Sukromna základna
škola
Felix



WSB University



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung der Inhalte dar, die nur die Ansichten der Autoren widerspiegeln, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.



Funded by
the European Union



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Attributed to:

Developed under the project ACTIVE financed by Erasmus+ program

Organization responsible for development of the material: Odpovědná společnost, z. s.

In collaboration with project partners

Authors: Mareš, Matěj & col.

Version 1.1

May 2023

Inhalt

Inhalt	2
Toolkit und Aktivitäten für Lehrer	3
Logik der Aktivitäten im ACTIVE Toolkit	3
AKTIVITÄT 1: Faktencheck – erste Orientierung und Umgang mit Informationen im Internet	4
Die Aktivität besteht aus den folgenden Schritten:	4
Erwartete Ergebnisse und Ergebnisse der Aktivität	4
Zu berücksichtigende Hauptprinzipien der Methodik:.....	5
Benötigte Zeit für die Aktivität:.....	6
Vor dem Start	6
Materialien, die für die Aktivität benötigt werden	7
AKTIVITÄTSPLAN	7
Schließen Sie die Aktivität ab und besprechen Sie , was noch berücksichtigt werden sollte	14
Folgende Aktivitäten in der Klasse sind zu berücksichtigen/durchzuführen	15



Toolkit und Aktivitäten für Lehrer

Die Aktivität ist Teil des Toolkits, das aus den folgenden drei Hauptteilen besteht:

- I. Methodik für Lehrer
- II. Aktivitätsbuch für Lehrer
- III. Arbeitsmaterialien für Aktivitäten & Studenten

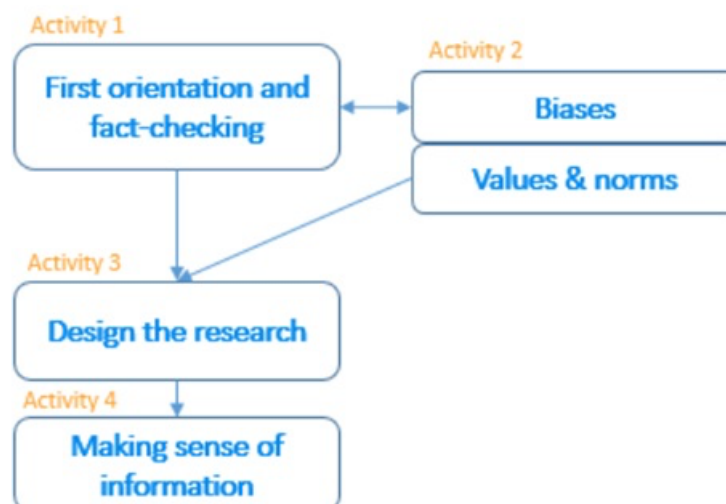
I. Methodik für Lehrer (*dieses Dokument*) besteht aus der Erläuterung der Prinzipien und Begriffe und Konzepte, die bei der Implementierung des Toolkits verwendet werden sollen. Das Ziel der Methodik ist es, Hintergrundinformationen bereitzustellen und den Lehrern eine gemeinsame Grundlage und Verständnis zu vermitteln, damit sie bereit sind, das Toolkit in den Unterricht einzuführen.

II. Das Aktivitätsbuch für Lehrer ist eine Reihe von Arbeitsaktivitäten (Schritt-für-Schritt-Szenarien), die die Lehrer in den Unterricht einbringen können. Die Aktivitäten korrespondieren mit den Themen der Methodik, sodass Lehrer leicht geeignete Aktivitäten für das in der Methodik behandelte Thema finden können. Es gibt mindestens eine Aktivität zu einem in der Methodik behandelten Thema.

III. Arbeitsmaterialien für Aktivitäten&Studenten Bereitstellung von Materialien, die den Schülern während der Aktivitäten zur Verfügung stehen. Die Materialien bestehen hauptsächlich aus Vorlagen, die der Lehrer den Schülern übergeben kann, um die Aktivität besser zu strukturieren.

Bevor Sie mit der Aktivität beginnen, machen Sie **sich mit den relevanten Teilen der Methodik** für Lehrer und der allgemeinen Zusammensetzung und Logik der Aktivitäten vertraut, die im Aktivitätsbuch für Lehrer vorgestellt werden, um eine allgemeine Vorstellung davon zu bekommen, welche Themen in den Aktivitäten behandelt werden.

Logik der Aktivitäten im ACTIVE Toolkit





AKTIVITÄT 1: Faktencheck – erste Orientierung und Umgang mit Informationen im Internet

Die Aktivität steht in direktem Zusammenhang mit den in den MODULEN 0 & 1 der Methodik behandelten Themen

Die Studierenden lernen Köder und Fallen der im Internet präsentierten Informationen (Fake-News und Desinformation) kennen und lernen, wie sie diese durch Faktencheck und Querlesen überwinden können.

Da dies nur der erste Schritt ist, werden wir uns hauptsächlich auf die Glaubwürdigkeit der Informationsquelle konzentrieren, da Informationen immer von ihrem Autor beeinflusst werden, daher sollte die Analyse einer Informationsquelle (ihres Autors und/oder der Sponsororganisation) der erste Schritt sein, wenn Sie sich nähern Informationen im Internet.

Die Studierenden erfahren, warum die Informationsquelle wichtig ist und welche Kriterien sie bei der Beurteilung der Glaubwürdigkeit und Vertrauenswürdigkeit von Informationen, die sie im Internet finden, (nicht) anwenden sollten.

Helfen wir den Schülern, sich nicht manipulieren zu lassen und in der Lage zu sein, fundierte Entscheidungen zu treffen („**sich nicht täuschen lassen**“ durch offensichtlich nicht glaubwürdige Datenquellen).

Die Aktivität besteht aus den folgenden Schritten:

Step I: Themenauswahl

Step II: Erster Eindruck

Step III: Wählen Sie die Informationsquellen aus

Step IV: Beurteilung der Verlässlichkeit von Informationen (Fact-Checking)

Step V: Finden der Hauptaspekte zuverlässiger Informationen

Step VI: Zusammenfassung der Kriterien für eine zuverlässige Informationsquelle

Step VII: (optional) Beispiel zeigen / ordnungsgemäßen Faktencheck durchführen (zweite Runde)

Step VIII: Was ist noch zu beachten?

Erwartete Ergebnisse und Ergebnisse der Aktivität

HINWEIS:

- Diese Aktivität kann **als separates Training** für Schüler durchgeführt werden, um mehr über die Zuverlässigkeit von Informationen im Internet zu erfahren.
- Als Lehrer können Sie diese Aktivität **sogar für eine „interessante/wichtige/einflussreiche“ Desinformation verwenden** , die Sie finden und die mit den Schülern untersucht werden würde.

Gesamtziel der Aktivität :

Suche nach relevanten und zuverlässigen Quellen und Informationen im Internet, um sich in der betreffenden Frage zu orientieren.



Die Relevanz der Daten und Informationen für unser Ziel verstehen (um besser zu verstehen und fundierte Entscheidungen treffen zu können).

Das Problem: Die Menschen (Studenten) sind nicht vertraut mit den Informationen im Internet und sind nicht in der Lage, zuverlässige Quellen und Daten von Desinformationen oder voreingenommenen Informationen zu unterscheiden. Oder gar zwischen Meinungen, Fakten und Werbung (PR) unterscheiden.

Übersicht über die Zuweisung:

- Die Studierenden recherchieren Informationen zum Thema im Internet
- Die Studierenden prüfen die Relevanz und Glaubwürdigkeit der Informationen
- Es werden die Hauptkriterien untersucht, nach denen Informationen im Internet zu suchen sind







Erwartete Ergebnisse der Aktivität:

- ❖ Daten, Informationen und Quellen zum Thema, die im Internet gefunden wurden (oder aus anderen Quellen, siehe die erforderlichen Materialien unten)
- ❖ Faktengeprüfte Informationen und Quellen zum Thema
- ❖ Relevante Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit von Informationen im Internet

Erwartete Ergebnisse:

- Die Schüler verstehen Köder und Fallen der im Internet oder aus anderen Quellen präsentierten Informationen
- Die Studierenden verstehen Grundlagen zu Desinformation und Fake-News
- Die Studierenden verstehen den verantwortungsbewussten Umgang mit Informationen im Internet
- Die Schüler lernen Faktencheck und Querlesen
- Die Schüler lernen, die Glaubwürdigkeit von Informationen anhand relevanter Kriterien zu beurteilen (und keine irrelevanten Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit der Quelle heranzuziehen).
- Die Studierenden lernen die Verlässlichkeit und Glaubwürdigkeit von Daten kennen
- Die Schüler können zwischen Fakten und Meinungen unterscheiden
- Die Schüler können offensichtlich nicht glaubwürdige Informationen oder Informationsquellen identifizieren
- Die Schüler verstehen, dass jede Information wichtig sein kann, auch die nicht glaubwürdige (oder eine, die nicht bewiesen werden kann).

Zu berücksichtigende Hauptprinzipien der Methodik:

-  Problemdefinition, wie man falsche Probleme nicht löst (Modul 0, Kapitel 1.3)
-  Allgemeine Konzepte zu Fakten, Daten, Informationen und Objektivität (Modul 0)
-  Desinformation, Desinformation und Fake-News (Modul 0)
-  Kriterien für die Qualität von Daten und Informationen verstehen (Modul 1, Kapitel 1.1)
-  (Modul 1, Kapitel 1.1)
-  Mögliche Daten- und Informationsquellen im Internet verstehen (Modul 1, Kapitel 1.2)



- 🌈 Verstehen (nicht) relevanter Kriterien zur Beurteilung von Informationen im Internet (Modul 1, Kapitel 1.3.1)
- 🌈 Manipulative Techniken zur Verbreitung von Desinformation verstehen (Modul 1, Kapitel 1.3.2)
- 🌈 Umgang mit Informationen im Internet, Faktencheck und Querlesen (Modul 1, Kapitel 1.3.3)

Benötigte Zeit für die Aktivität:

Hängt vom Thema und der Anzahl der Schüler in der Klasse ab und ob die Schüler die Informationen während des Unterrichts oder vor dem Unterricht als Hausaufgabe nachschlagen. Im Allgemeinen ist die Aktivität jedoch so konzipiert, dass sie in einer Unterrichtsstunde (45 Minuten) durchgeführt werden kann.

Mit kleinen oder nur einer konkreten Datenquelle könnte dies in kürzerer Zeit (15-20 min) erledigt werden.

Wenn Sie bei komplizierteren Themen die gesamte Aktivität in einer Unterrichtsstunde (45 Minuten) abdecken möchten/müssen, wird empfohlen, das Thema im Voraus zuzuweisen (Schritte I bis III) und die Schüler die Quellen als Vorbereitung dafür finden und bewerten zu lassen die Klasse (Hausaufgaben) (Schritt IV). In der Klasse wird dann über das Thema diskutiert (Schritt V und weiter).

Wenn es die Zeit erlaubt, können Sie Aktivität 1 auch mit Aktivität 2 oder 3 in einer Unterrichtsstunde kombinieren (um Aktivität 1 mit Aktivität 2 und/oder 3 während einer Unterrichtsstunde zu verfolgen).

Vor dem Start

Bevor Sie beginnen, müssen Sie ein relevantes Thema/Thema/Problem auswählen, das untersucht werden soll.

So wählen Sie das Thema (Problemdefinition) und die Vorurteile aus:

- 🌈 Achten Sie bei der Problemstellung darauf, die weitere Recherche (Exploration) der Studierenden nicht einzuschränken (siehe Modul 0, Kapitel 1.3).
- 🌈 Seien Sie selbstkritisch, um das Thema/Problem nicht von Ihren eigenen Vorurteilen beeinflusst zu definieren.
- 🌈 Seien Sie selbstkritisch und offen für andere Ansichten (verwechseln Sie sie nicht mit Fake-News).
- 🌈 Machen Sie sich keine Sorgen über potenziell kontroverse Themen, es besteht keine Notwendigkeit, während dieser Aktivität zu endgültigen Schlussfolgerungen zu kommen. „Kontroverse Themen“ führen zu interessanten Diskussionen und entwerfen dann relevante Forschungsergebnisse.
- 🌈 Themen, die unterschiedliche Werte, Normen und/oder Vorurteile betreffen, könnten während der Aktivität 2, die sich direkt mit Vorurteilen und unterschiedlichen Perspektiven * befasst, sehr gut weiter (oder vorher) untersucht werden.
- 🌈 (wenn möglich je nach Unterrichtszweck) Lassen Sie die Schüler mitentscheiden, welches Thema sie wählen und wie sie es definieren (keine Sorge, wenn sie es falsch machen, werden sie es später auf dem Weg finden und daraus lernen...).



* Das bedeutet, dass Sie mit der Untersuchung des in Aktivität 2 ausgewählten Problems beginnen können, wenn das Hauptanliegen des Problems (Thema, mit dem Sie sich befassen) unterschiedliche Werte, Normen und Vorurteile sind. Es ist also je nach Thema freigestellt, ob Sie mit Aktivität 1 (Fokus auf die Informationen im Internet) oder mit Aktivität 2 (Fokus auf Vorurteile, Werte, Normen und Perspektiven verschiedener Akteure) beginnen.

Materialien, die für die Aktivität benötigt werden

Sie können die Aufgabe auf zwei Arten angehen (oder kombinieren):

- a) Sie lassen die Schüler die Informationsquellen selbst erkunden und finden.
- b) Sie weisen die Studierenden auf ausgewählte Informationsquellen zum Thema hin. Die Schüler werden also mit diesen ausgewählten Quellen beginnen.

Die Entscheidung, welcher Ansatz zu wählen ist, könnte von diesen Kriterien geleitet werden:

- i. Wenn Sie das Thema kennen und/oder „interessante“ (Beispiel-)Quellen kennen, die einige auch nicht zuverlässige Informationsquellen aufzeigen können, können Sie die Schüler beauftragen, sich diese Quellen anzusehen.
- ii. Wenn für diese Aktivität nicht genügend Zeit im Unterricht zur Verfügung steht, ist es besser, einige Quellen auszuwählen, damit die Schüler Zeit sparen können.
- iii. Wenn die Schüler die Aufgabe der Aktivität (Quellen und Informationen finden) vor dem Unterricht als Hausaufgabe erhalten, können Sie den Schülern Raum lassen, ihre eigenen Quellen zu finden. Dann können Sie sie bitten, Ihnen die Quellen vor dem Unterricht zuzusenden, damit Sie sich im Voraus mit den Quellen vertraut machen können.

Diese Aktivität ist in erster Linie darauf ausgelegt, sich mit Informationen im Internet zu befassen, da dies heute normalerweise die Hauptinformationsquellen sind. Das gleiche Konzept kann jedoch problemlos mit anderen Informationsquellen verwendet werden. ZB bei Themen, die die Klasse/Schule/Gemeinde betreffen (Thema „worüber gesprochen wurde“) könnten die ersten Informationen Informationen (oder Klatsch) von Klassenkameraden, lokalen Nachrichten oder lokalen Akteuren sein. Das Hauptthema ist die Quelle und Zuverlässigkeit von Informationen aus beliebigen Quellen.

AKTIVITÄTSPLAN

Schüler motivieren:

- Wenn sie etwas verstehen oder jemanden von etwas überzeugen (streiten) wollen, sollten sie Argumente auf der Grundlage relevanter und zuverlässiger Informationen haben
 - Dass sie nach Informationen zum Thema suchen, anstatt dass Sie ihnen die Informationen aus erster Hand geben.
 - Indem sie ein wirklich relevantes Thema aufgreifen oder sie ein Thema auswählen lassen, an dem sie arbeiten möchten.
- I. **Themenauswahl.** Wählen Sie das Thema (Thema), das untersucht werden soll (*siehe Modul 0 für Details*), selbst aus oder lassen Sie die Schüler wählen:
 - a. (*Diskussion*) Lassen Sie die Schüler entscheiden, an welchen Themen sie arbeiten werden. Das Thema des **Themas sollte fokussiert sein**, z.B. um gemeinnützige Maßnahmen für die Schule/Gemeinde zu entwerfen, ein aktuelles, dringendes



gesellschaftliches Problem wie die Abholzung des Amazonas-Waldes, Krieg in der Ukraine, Klimawandel oder ein anderes Thema aus dem Unterrichtsbereich zu wählen historisches Ereignis aus einer bestimmten Zeit usw.

- Für einige Themen (soziale Aktivitäten, Projekte, kleine Themen) wäre es besser, die Klasse in Gruppen zu unterteilen. Wenn jede Gruppe ihr eigenes Thema/Ziel/Problem oder ihren eigenen Ansatz zur Ausarbeitung haben könnte.
 - Lassen Sie die Schüler erklären, warum sie dieses Thema gewählt haben (persönliches Interesse, Aktualität etc. Gehen Sie nicht ins Detail, siehe Schritt II).
 - b. *(Aufgabe)* ODER Sie wählen das Thema entsprechend dem Unterrichtsfach oder einem bestimmten Thema, an dem die Schüler arbeiten sollen. (siehe oben Bevor Sie beginnen)
 - i. Erklären Sie kurz das Thema (gehen Sie nicht auf Details über mögliche Kontroversen und unterschiedliche Standpunkte ein) und gehen Sie zum nächsten Schritt.
- II. **Erster Eindruck** . *(kurze Diskussion)* Durch kurze Diskussionsrunden nach der Themenvergabe kann ein erster Eindruck von den Studierenden über das Thema gewonnen werden.
 - a. Fragen Sie die Schüler :
 - F: Was wissen Sie über dieses Problem XXX?*
 - F: Was denken Sie über diese Ausgabe XXX?*
 - F: Welches sind die wichtigsten Parteien (Akteure), die an diesem Thema beteiligt sind?*
 - i. Der Zweck besteht darin, dass Lehrer ein allgemeines Verständnis dafür bekommen, wie Schüler das Thema wahrnehmen und was sie darüber wissen.
 - b. Wenn Sie die Schüler ihr eigenes Thema auswählen lassen, sollte dies bei der Auswahl des Themas in Schritt I gefragt werden
 - c. Gehen Sie nicht ins Detail (lassen Sie den Schüler nicht über das Thema streiten etc.).
 - i. Wenn es sich um ein kontroverses Thema handelt, sagen Sie den Schülern, dass es interessant sein wird, das Thema weiter zu untersuchen und zu diskutieren.
 - d. Notieren Sie selbst den ersten Eindruck, den die Schüler formuliert haben, um sich daran zu erinnern : Verwenden Sie die **Vorlage für Lehrer 1-1-II Erster Eindruck**
- III. **Wählen Sie die Informationsquellen aus** . Sagen Sie den Schülern, dass sie beauftragt werden, Informationen und Quellen zu dem betreffenden Thema zu finden ODER präsentieren Sie ihnen die Quellen, die Sie für die Aufgabe ausgewählt haben, und gehen Sie zum Textschritt (siehe die für die Aktivität erforderlichen Materialien oben).
Wenn die Schüler nach der Informationsquelle suchen:
 - a. *(Aufgabe)* Bitten Sie die Schüler, Informationsquellen zu dem Thema zu finden, das sie für wichtig halten (als schnelle Aufgabe im Unterricht oder als Vorbereitung für den Unterricht zu Hause).
 - i. Es kann sich um die Webseite einer Organisation / einen Artikel / Sachinformationen wie Grafiken, Infografiken, Daten / YouTube-Videos (könnte eine sehr gute Informationsquelle sein, über die man diskutieren kann) / einen Beitrag auf Facebook usw. handeln.



- b. *(Diskussion)* Lassen Sie die Schüler die gefundenen Quellen und Informationen schnell präsentieren und erklären, warum sie diese für wichtig/relevant halten.

F: Warum sind die angegebenen Quellen und/oder Informationen wichtig, um das Problem besser zu verstehen?

- i. Lassen Sie die Schüler (mit Ihrem Input) diskutieren, welche Quellen für die weitere Analyse ausgewählt werden sollen
- ii. Helfen Sie den Studierenden bei der Auswahl unter Berücksichtigung folgender Kriterien:
 - Begrenzen Sie die Diskussion wirklich auf die Wichtigkeit (diskutieren Sie noch nicht die Zuverlässigkeit, wenn Schüler Zweifel an der Vertrauenswürdigkeit äußern, sagen Sie ihnen, sie sollen die Quelle auswählen, um sie weiter zu untersuchen)
 - Wählen Sie bis zu 2-4 Quellen (basierend auf der für die Aktivität verfügbaren Zeit und der Komplexität der Quellen)
 - Wählen Sie Quellen/Informationen aus, die gute Beispiele für die Bewertung der Zuverlässigkeit der Quelle/Informationen sind (ein Beispiel für einige nicht zuverlässige Informationen mit potenziell gutem Eindruck wäre gut zu wählen)
 - Es ist in Ordnung, wenn es in der Auswahl keine verlässliche Informationsquelle gibt
 - Wenn die Schüler argumentieren würden, dass die beworbenen Informationen nicht zuverlässig sind, sagen Sie ihnen: Okay, also nehmen wir sie und untersuchen sie im nächsten Schritt

- IV. **Beurteilung der Verlässlichkeit von Informationen (Fact-Checking).** *(Aufgabe)* Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler die ausgewählten Informationen untersuchen und die Relevanz der Informationen und ihre Zuverlässigkeit (Vertrauenswürdigkeit) einschätzen . Stellen Sie ihnen das Arbeitsmaterial **1-1-IV Quelle und seine Relevanz und Zuverlässigkeit zur Verfügung** und bitten Sie sie, es für jede Quelle/Information auszufüllen.

F: Wie sehr vertrauen Sie dieser Informationsquelle?

F: Bewertet, ob die Informationen relevant und glaubwürdig sind und berücksichtigt werden sollten, um über das Problem zu entscheiden/besser Bescheid zu wissen?

F: Welche Art von Informationen werden bereitgestellt: Tatsachen oder Meinungen oder PR-Werbung?

- i. Wenn Sie den Schülern Quellen zum Arbeiten zur Verfügung stellen, vergessen Sie nicht, sie daran zu erinnern, dass es ihnen **freisteht, auch andere Seiten im Internet zu öffnen und zu nutzen**
- ii. Die Studierenden können dies als Hausaufgabe zur Vorbereitung auf den Unterricht beauftragen
- iii. Um die Zeit für die Arbeit im Unterricht zu begrenzen , fordern Sie die Schüler auf, bis zu 2-4 Informationsquellen zu finden und zu bewerten. Sagen Sie den Schülern, dass sie nicht auf jedes Detail der Informationen eingehen sollen (wie das Lesen langer Artikel), sondern sich auf die Hauptaspekte der Informationen und hauptsächlich auf ihre Quelle konzentrieren sollen
- iv. Die Schüler können einzeln, zu zweit oder in Gruppen (3-5 Schüler) (je nach Klassengröße) arbeiten.



- V. Die Hauptaspekte verlässlicher Informationen finden (Diskussion) Lassen Sie die Schüler diskutieren, WIE und WARUM (!) sie die Glaubwürdigkeit der ausgewählten Informationen bewertet haben.

FACT-CHECKING (Glaubwürdigkeit der Information/Quelle)

F: Halten Sie diese Informationen für glaubwürdig/nicht glaubwürdig?

F: Warum halten Sie diese Informationen für glaubwürdig/nicht glaubwürdig (listen Sie die Hauptaspekte auf, auf denen Sie Ihr Urteil stützen?)

F: Was sind die Hauptkriterien für glaubwürdige Informationen?

... um die Kriterien zu finden:

F: Um welche Art von Informationen handelt es sich (Fakten/Meinungen/PR-Werbung)?

F: Sind die bereitgestellten Informationen durch Beweise gestützt/unterstützt?

F: Was sind die Referenzen für die Glaubwürdigkeit der Informationsquelle (haben Sie auf anderen Websites nachgesehen)?

DER AUTOR und DIE PERSPEKTIVEN

F: Wer hat es erstellt? Welche Beweggründe haben die Ersteller, die Informationen zu präsentieren? Wie wirkt sich das auf die Zuverlässigkeit der Quelle aus?

F: Was ist die Perspektive der Quelle/des Autors?

F: Welche Quellen verwendet der Autor?

F: Hat der Autor irgendwelche besonderen Interessen am Ergebnis?

F: Welche Perspektiven haben andere Akteure?

F: (ggf.) Was sind die wichtigsten widersprüchlichen Argumente/Meinungen?

GÜLTIGKEIT UND VOLLSTÄNDIGKEIT der Informationen)

F: Ist die präsentierte Tatsache tatsächlich gültig – genau (Beweise werden geliefert, wir vertrauen auf die Glaubwürdigkeit der verwendeten Methode – die Art und Weise, wie die Daten/Fakten gewonnen wurden)?

F: Welche Aspekte des Problems decken die Daten/Informationen ab (sagen sie alles, was wir wissen müssen/sollten)?

- a. Sie können die Diskussion zusammenfassen, indem Sie an die Tafel schreiben oder die Vorlage im Whiteboard für die Online-Sitzung 1-1-IV Quelle und ihre Relevanz und Glaubwürdigkeit (Vorlage für den Unterricht) verwenden .
- b. Denken Sie daran, dass der Zweck der Aufgabe nicht in erster Linie darin besteht, auszuwählen, welche Informationen zuverlässig sind oder nicht, sondern zu lernen, die Informationen anhand der relevanten Kriterien zu bewerten :
 - i. Siehe die nicht relevanten Kriterien, die in der Methodik erläutert werden, Umgang mit Informationen im Internet, Faktencheck und Querlesen (Modul 1, Kapitel 1.3.3)
 - ii. Relevante Kriterien sollten Folgendes berücksichtigen:
 - WIE, WO und VON WEM wurden die Daten (proklamierte Tatsachen) erstellt. Wer steckt hinter den Informationen? Wer hat den Artikel/die Webseite/Grafik/den Social-Media-Beitrag erstellt? Welche Methoden und Quellen wurden zur Erstellung der Daten/Informationen/Videos verwendet? Ist es eine glaubwürdige Quelle?
 - Erkenne die verwendeten manipulativen Techniken



- Hauptsächlich, um zwischen Tatsachen und Meinungen zu unterscheiden
 - Tatsachen können überprüft werden
 - Meinungen können sich auf Beweise stützen oder es kann sich nur um eine Verkündigung/Verbreitung handeln
 - Unterscheiden:
 - Fake-News = erfunden (Lügen)
 - Desinformation (irreführende Informationen, hauptsächlich gedachte falsche Interpretation oder nicht durch Beweise gestützt)
 - Meinung (beachten Sie, dass die Meinung nicht verworfen werden muss, aber wir sollten sie als solche anerkennen)
- c. **METRISCH** Wir können den Schüleransatz wie folgt unterteilen:
- Haben die Schüler andere Registerkarten/Websites geöffnet, um Informationen über die Quelle zu überprüfen?*
- Wenn Daten/Grafiken/wissenschaftlicher Artikel/Link bereitgestellt wurden – haben die Schüler die Originalquelle überprüft?*
- Haben die Studierenden die Glaubwürdigkeit anhand künstlicher und nicht relevanter Kriterien beurteilt?*
- Haben die Schüler zwischen Fakten/Meinungen/PR-Werbung unterschieden?*
- Beste Vorgehensweise :
 - die Schülerinnen und Schüler erkannten und unterschieden Tatsachen (sogar verkündete) von Meinungen und PR-Verbreitung
 - Beherrschung wäre, die Interpretation der Tatsachen als Interpretation und nicht die Tatsachen als sich selbst zu sehen
 - Schüler **unterschieden Fakten und Meinungen** und benutzten das **seitliche Lesen** (überprüften die Quelle anhand von Informationen aus anderen Quellen und überprüften die bereitgestellten Beweisquellen)
 - die Schülerinnen und Schüler verstehen den unterschiedlichen Zweck und die potenzielle Nutzung der sekundären Informationsquellen
 - Die Schüler erkannten die verwendeten manipulativen Techniken
 - Die Schüler untersuchten auch die Gültigkeit der bereitgestellten Fakten (besprachen dieses Thema zumindest, da sie möglicherweise keine Zeit haben, es gründlich zu untersuchen).
 - Vielversprechender Ansatz :
 - Die Schülerinnen und Schüler erkannten Tatsachen aus Meinungen, waren jedoch nicht in der Lage, die Glaubwürdigkeit der bereitgestellten Tatsachen zu erkennen
 - Die Studierenden erkannten, dass die (möglicherweise) unzuverlässige Website nicht zuverlässig ist, konnten jedoch



- die durch seitliches Lesen gewonnenen relevanten Erklärungen nicht liefern
- Schüler hatten Zweifel, weil manipulative Techniken verwendet wurden
 - Die Schüler vermuteten einen anderen Zweck und eine mögliche Verwendung der sekundären Informationsquellen
- Schlechter Ansatz :
- Schüler erkannten Tatsachen nicht aus Meinungen und Interpretationen
 - Schüler waren nicht in der Lage, die unzuverlässige Seite zu identifizieren (lieferten nicht relevante Argumente)
 - Manipulationstechniken wurden nicht erkannt
 - Die Schüler interpretieren den unterschiedlichen Zweck und die potenzielle Nutzung der sekundären Informationsquellen falsch
- ii. Denken Sie daran, dass es hier hauptsächlich um die **Glaubwürdigkeit** der Quelle geht. Also **nur der erste Schritt bei der Bewertung von Informationen** („sich nicht täuschen lassen“ durch offensichtlich unglaubwürdige Datenquellen). Aber wenn wir verstehen wollen, müssen wir mehr als nur Fakten überprüfen.
- d. **WICHTIG** Wenn Sie auf ein **kontroverses Thema stoßen** , bei dem es nicht möglich ist, die Glaubwürdigkeit der Informationen vor Ort zu beurteilen, und/oder es schwieriger wäre, die von Ihnen für diese Aktivität vorgesehene Zeit in **Anspruch zu nehmen, machen Sie sich keine Sorgen, da dies ein guter Eintrag ist** für die nächsten Schritte:
- Wenn Sie die Glaubwürdigkeit der Quelle nicht beurteilen können, erklären Sie offen, dass mehr Zeit und Mühe (Recherche) erforderlich ist
 - da Sie die Tatsache nicht durch Faktenprüfung überprüfen konnten
 - die Zuverlässigkeit der Informationen zu entscheiden, müssen wir möglicherweise nach **Beweisen suchen** , um sie zu stützen, oder sie ablehnen (wie wir es im nächsten Schritt tun werden).
 - Erklären Sie, dass Sie zum besseren Verständnis des Problems dies tun sollten (Sie werden im nächsten Schritt sein) und **suchen Sie nach relevanten Informationsquellen** , um das Problem zu verstehen und in der Lage zu sein, Entscheidungen zu treffen und die **Perspektiven und Vorurteile der** beteiligten Akteure genauer zu betrachten
 - Wenn in dem Thema, mit dem Sie sich befassen, **Vorurteile und unterschiedliche Perspektiven (stark) vorhanden sind**, ist es großartig, nach dieser Aktivität mit Aktivität 2 fortzufahren und die Vorurteile, Werte und Normen weiter zu untersuchen



- VI. Zusammenfassung der Kriterien für eine zuverlässige Informationsquelle : (*Diskussion*) mit/für die Studierenden die wichtigsten Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit (Vertrauenswürdigkeit) der Informationsquelle zusammenfassen.
- a. Fassen Sie mit den Schülern zusammen:
 - i. falsche Annahmen und Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit von Informationen im Internet
 - was zu beachten ist (keine relevanten Kriterien zur Beurteilung von Informationen im Internet)
 - was zu tun ist
 - Querlesen (Quelle prüfen, Nachweise prüfen)
 - verstehen, um welche Art von Information es sich handelt – Meinung/Fakt
 - Beweis erbracht wird
 - die Perspektive der Quelle/des Autors verstehen
 - ii. die Hauptkriterien und den Ansatz zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit (hauptsächlich die Notwendigkeit des seitlichen Lesens hervorheben – um zu sagen, dass dies das ist, was die professionellen Faktenprüfer tun)
 - iii. Die wichtigste Lektion für die Schüler ist auch, dass **bewusste Anstrengung** erforderlich ist
 - Sie müssen investieren, um die Zuverlässigkeit von Informationen zu beurteilen
 - Dass die Menschen nicht investieren wollen und einfach die Informationen, die sie erhalten, ohne Untersuchung nehmen, ist einer der Hauptgründe für die Verbreitung von Desinformationen und gefälschten Nachrichten
 - b. Erinnern Sie die Schüler daran, dass dies nur ein Anfang ist , sich „nicht täuschen zu lassen“ durch offensichtlich unglaubwürdige Datenquellen. So können wir verlässliche Daten erheben. Aber wir müssen immer **noch die Vollständigkeit und Gültigkeit berücksichtigen** der Informationen (siehe vollständige Kriterien für zuverlässige Daten, beschrieben in Modul 2).
 - i. Selbst glaubwürdige Quellen (wie glaubwürdige Nachrichten oder sogar wissenschaftliche Zeitschriften) können falsch (ungültig) oder unvollständig sein.
 - ii. Achten Sie darauf, zu erkennen, worum es bei den Informationen wirklich geht (siehe auch Beschreibung Sekundäre Daten- und Informationsquellen im Modul 2)
 - c. die Schüler auch daran, dass **selbst wenn die Quelle voreingenommen ist** oder sogar als nicht glaubwürdig (in Bezug auf die Tatsachen) angesehen wird, sie dennoch eine wichtige Informationsquelle sein kann, wenn wir die verschiedenen Perspektiven zu dem Thema verstehen müssen (da viele Menschen solche Informationen verwenden könnten, um sie zu formulieren ihre Meinung oder als Grundlage für ihr Handeln)
 - i. Wir müssen verstehen, was hinter den Informationen steckt, und dürfen sie nicht als unwichtig abtun
 - ii. **wichtig ist nicht gleich glaubwürdig** (selbst nicht glaubwürdige Informationen sind oft hilfreich bei der Untersuchung des Problems)



(Optional)

- VII. (optional) Beispiel zeigen/Fakten überprüfen (zweite Runde) . (Diskussion / Aufgabe)
Basierend auf den erlernten Informationen führen die Schüler eine Faktenprüfung der ausgewählten (oder neuen) Informationen/Quellen durch.
- Je nach verfügbarer Zeit: Führen Sie den Faktencheck gemeinsam als Klasse durch oder teilen Sie die Arbeit in Gruppen auf.

Schließen Sie die Aktivität ab und besprechen Sie , was noch berücksichtigt werden sollte

- VIII. Erklären Sie den Schülern, was es sonst noch zu beachten gilt . (Diskussion) Abhängig von den geplanten weiteren Aktivitäten. Wenn Sie planen, mit Aktivität 2 oder 3 (siehe unten) fortzufahren, erklären Sie den Schülern, was die nächsten Schritte sein werden, indem Sie darauf hinweisen, wie wichtig es ist, verschiedene Perspektiven der beteiligten Akteure zu sehen und nach relevanten Informationen zu suchen, um das Thema zu verstehen . Wenn Sie nicht vorhaben, mit weiteren Aktivitäten fortzufahren , empfehlen wir, die Faktenprüfungsaktivität mit einer Diskussion über verschiedene Standpunkte und Daten und Informationen abzuschließen, die erforderlich sind, um das betreffende Problem wirklich zu verstehen.
- Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass die Überprüfung von Fakten entscheidend ist, um Daten aus zuverlässigen Quellen zu erhalten, aber wenn wir das Problem wirklich verstehen wollen, müssen wir auch:
 - Berücksichtigen Sie verschiedene Perspektiven** (verschiedene Akteure). Einige wurden bereits während des Faktenchecks abgedeckt. Wer ist beteiligt? Welche Perspektiven haben sie auf das Thema? Untersuchen Sie die Vorurteile. (in Aktivität 2 behandelt)
F: Die Perspektive: Fördert die Quelle eine der Erzählung gegenüber einer anderen?
Q: Welche Perspektiven hatten die Studierenden zu Beginn (sind sie mit Vorurteilen an das Thema herangegangen)?
 - Überlegen Sie, **welche Daten und Informationen wir brauchen** , um das Problem wirklich zu verstehen, und woher wir solche Daten bekommen. (in Aktivität 3 behandelt)
F: Sind die von uns geprüften Informationen vollständig, um alle notwendigen Aspekte des Themas abzudecken?
F: Welche Aspekte des Themas wurden von den von uns untersuchten Informationen abgedeckt und welche Aspekte wurden zurückgelassen?
F: Was sagen andere Quellen über das Thema?
 - Auch wenn Sie nicht mit Aktivität 2 oder 3 fortfahren Sie können sich immer noch von ihnen inspirieren lassen, obige Diskussionen mit Studenten zu führen.
 - Sie können Aktivität 1 auch mit Aktivität 2 oder 3 in einer Unterrichtsstunde kombinieren (um auf Aktivität 1 mit Aktivität 2 und/oder 3 während einer Unterrichtsstunde zu folgen).



Folgende Aktivitäten in der Klasse sind zu berücksichtigen/durchzuführen

Je nach gewähltem Thema und Gesamtzeitplan für die vom Lehrer geplanten Aktivitäten sollte auf Aktivität 1 Aktivität 2 und/oder Aktivität 3 folgen:

- a) **Anschließend Aktivität 2 Vorurteile, Werte und Normen** – wenn das ausgewählte Thema Akteure mit unterschiedlichen Sichtweisen, Werten und Normen betrifft. Und auch, um den Schülern zu zeigen, welche Rolle Vorurteile bei unserer Entscheidungsfindung spielen. Nach Aktivität 2 können Sie mit Aktivität 3 Eigene Forschung entwerfen fortfahren.
 - Listen Sie die Perspektiven und Vorurteile (der Schüler und Quellen) auf, auf die Sie während Aktivität 1 gestoßen sind, und nehmen Sie diese in Aktivität 2 auf
- b) **Folgen Sie Aktivität 3 Eigene Forschung entwerfen** – wenn unterschiedliche Sichtweisen, Werte und Normen keine große Rolle bei dem gewählten Thema spielen, fahren Sie mit Aktivität 3 Eigene Forschung entwerfen fort.

Sie können Aktivität 1 auch mit Aktivität 2 oder 3 in einer Unterrichtsstunde kombinieren (um auf Aktivität 1 mit Aktivität 2 und/oder 3 während einer Unterrichtsstunde zu folgen). Sehen das [Logik von den Aktivitäten](#) die Teil davon sind das Aktivität Werkzeugkasten bei das Anfang von das Dokument.